

SISTEMA EDUCATIVO DE LA ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ

INFORME DE GESTIÓN 2016 Y PROYECCIÓN 2017

Ricardo Pulido Aguilar, Pbro.
Director General del SEAB
Equipo Técnico del SEAB
Diciembre, 2016

AVANCES DE LA PROPUESTA DEL SEAB AÑO 2016

II ENCUENTRO GENERAL DE DOCENTES

- **Objetivo:** Acercar a los profesores a la Pedagogía de Jesús como paradigma que desde la fe inspire, oriente y cualifique las prácticas pedagógicas en las instituciones del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá.

El material que se trabajó en este encuentro ha sido objeto de reflexión en algunas de las instituciones que hacen parte del sistema y fue el eje orientador de la formación de los Capellanes en el año 2016.

El encuentro se desarrolló en torno al tema de la Pedagogía de Jesús que fue presentado por el Padre Mario Peresson. En este encuentro participaron aproximadamente 900 docentes vinculados a las instituciones del sistema.

ACOMPAÑAMIENTO EQUIPO TÉCNICO CENTRAL A LAS INSTITUCIONES DEL SEAB

Para el logro de los objetivos propuestos en torno a las Metas Académicas y el Proyecto de Vida, el equipo técnico desarrolló 57 visitas, con una distribución de tres visitas por colegio, en las que se abordó la implementación de las metas académicas y del proyecto de vida, según disposición de cada institución educativa. Adicionalmente, se realizaron 18 talleres de apoyo, seis en Proyecto de Vida y 12 en Metas Académicas.

El acompañamiento del Equipo Técnico a cada una de las instituciones, estuvo orientado a partir de los siguientes objetivos:

1. Comprensión de las categorías e intencionalidades de las metas propuestas en cada una de las áreas básicas.
2. Inclusión, implementación y evaluación de las metas.
3. Aproximación al diálogo ciencia - fe.

METAS ACADÉMICAS

Con base en los avances alcanzados en las instituciones del Sistema el año anterior, se continuó el trabajo orientado hacia la implementación y el seguimiento de las metas académicas; a nivel general, se rescatan los siguientes resultados:

- Mayor apropiación de la naturaleza y sentido de las metas en la formación de los niños y jóvenes.
- Movilización de los equipos de docentes frente a los contenidos de formación y sus prácticas dentro del aula.
- Seguimiento por parte de los Coordinadores Académicos frente a las metodologías y formas de evaluación de las metas.
- Apertura y disposición frente a la intencionalidad de la propuesta formativa del SEAB.
- En algunas instituciones se consolida la revisión curricular, en la que se incluyen elementos relacionados con el enfoque constructivista.
- En cuanto al diálogo ciencia-fe, se identifica la limitación de algunas instituciones para establecer este tipo de articulación y se hace necesario diseñar una propuesta a través de la cual se realice un acompañamiento al respecto, en el año 2017.

PROYECTO DE VIDA

- El 100% de las instituciones del Sistema ha generado un espacio para implementar la propuesta del Proyecto de Vida. Algunas evidencian desarrollos adicionales a los generados por las guías de apoyo que entrega el equipo técnico, lo que muestra que las instituciones comienzan a generar autonomía, apropiación y creatividad para desarrollar la formación en torno al proyecto de vida.
- Se han revisado las propuestas del espacio formativo de **convivencia**, con el propósito de generar, cada vez mayor articulación con la propuesta del SEAB, desde el desarrollo de los dinamismos y la formación humano cristiana.
- Las **Escuelas de Padres** se han articulado más con el espacio de Proyecto de Vida y con las convivencias. La mayoría de las instituciones han asumido las temáticas propuestas desde el Equipo Técnico del SEAB; se ha logrado que este espacio se perciba más allá de un simple encuentro, como un elemento clave en el proceso de formación de los niños y jóvenes.
- El equipo técnico facilitó el material de apoyo para el trabajo en las sesiones de proyecto de vida con estudiantes con material anexo con el fin de enriquecer las experiencias en dichos espacios

PASTORAL Y CAPELLANÍA

Acompañamiento Equipos Pastorales:

- Se trabajó de manera particular con cada una de las instituciones conformando los equipos pastorales, a través de visitas de acompañamiento y orientación por parte del Capellán General del SEAB. Equipos de pastoral pensados como un apoyo para el desarrollo de todas las acciones a desarrollar en cada Institución. Se proyecta seguir fortaleciendo su formación y seguimiento en el año 2017.

Trabajo con jóvenes y padres de familia

- Se realizaron jornadas de trabajo con estudiantes de grado 5° y 9° de los colegios del sistema, como representantes animadores del plan pastoral en torno a la formación de líderes que promuevan el plan de pastoral institucional y sean testimonio en la comunidad educativa.
- Encuentro con padres de familia, en el marco de la semana del SEAB orientado en cada institución por capellanes y equipo de pastoral institucional en torno a “Familia, los hijos y la fe dones recibidos para cuidar y cultivar”. Se proyecta dar continuidad a este proceso de formación y participación con padres de familia.

SEMANA SEAB

La semana se desarrolló bajo el lema “**El SEAB un Territorio de Paz**”, fue realizada entre el 5 y el 10 de septiembre.

Objetivo: Propiciar ambientes de reconciliación-perdón, encuentro y cuidado en la comunidad educativa a través del Evangelio, con el fin de consolidar la identidad del SEAB.

Resultados obtenidos:

- Participación de las instituciones del Sistema: 19 Colegios y la Unimonserate concentrados en el desarrollo de actividades orientadas por el Equipo Técnico del SEAB a fin de responder al objetivo de la semana.
- Encuentro general de estudiantes de grado 5° del sistema, participación de aproximadamente 1300 estudiantes reunidos en el Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, lugar en el que se desarrollaron actividades lúdicas y dinámicas orientadas al reconocimiento de: “El SEAB un territorio de paz” “Yo como constructor de paz en mi proyecto de vida personal y comunitario”. Estas actividades fueron orientadas y acompañadas por los docentes en formación de la Escuela de educación de la Unimonserate de 6°, 7° y 8° semestre.
- Premiación y clausura de las actividades Interinstitucionales del SEAB. Reconocimiento al talento deportivo, al desarrollo de habilidades en procesos de lectura, ortografía, matemáticas y filosofía.
- Receptividad en el II concurso de murales del SEAB, el cual buscaba la representación creativa del lema de la semana “**EL SEAB UN TERRITORIO DE PAZ**” a través de la expresión gráfica enfocada en dos líneas temáticas: cuidado y reconciliación-perdón. Ganadores: Colegio Parroquial Santo cura de Ars (preescolar), Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle (primaria), Colegio Parroquial San Gregorio Magno (Bachillerato)
- Retiro espiritual de docentes que permitió fortalecer la vida espiritual de los docentes a través de la experiencia en el encuentro, la reflexión y el reconocimiento del otro.
- Consolidar el equipo de animadores de plan pastoral con los estudiantes del sistema, a través de la participación de representantes del grado 9°.
- Vincular a padres de familia al trabajo con equipos de pastoral de las Instituciones del SEAB a través del encuentro orientado por capellanía general, acompañado por el equipo de pastoral de cada institución

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADOS
ORTOGRAFÍA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> Estimular en los estudiantes SEAB compromiso con el perfeccionamiento de la forma de escribir Promover en los estudiantes SEAB la correcta escritura de palabras en la que se promueva el adecuado uso de las reglas ortográficas 	<p>Aplicación de pruebas de ortografía a nivel institucional en todos los colegios parroquiales y programas de pregrado de Unimonserate</p> <p>Participación de estudiantes del sistema de los diferentes grados como representantes de las categorías.</p>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Generar un espacio que permita la socialización y el goce de la matemática para estudiantes del SEAB Desarrollar en los estudiantes las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, métrico, lógico, analíticos de conjuntos, de relaciones, espacial y de operaciones que permitan la solución e interpretación de los problemas de la ciencia y la vida cotidiana. 	<p>Aplicación de pruebas de matemáticas con estudiantes de preescolar a programas de finanzas y administración de la Unimonserate.</p> <p>Participación de estudiantes del sistema de los diferentes grados como representantes de las categorías.</p>
FILOSOFÍA	<ul style="list-style-type: none"> Generar un espacio de argumentación para el uso de los razonamientos en virtud de solución de problemas colectivos Desarrollar en los estudiantes las capacidades para el desarrollo del pensamiento argumentativo y reflexivo Promover en los estudiantes la generación de textos argumentativos y promoción de habilidades discursivas y de oratoria 	<p>Participación de estudiantes del sistema de los diferentes grados como representantes de las categorías.</p> <p>Socialización de ponencias en el marco de paz y posconflicto con estudiantes de grados 10° y 11° y participación de la Unimonserate a través de mesas de trabajo.</p>
COPA DEPORTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer espacios de participación deportiva en el SEAB Desarrollar una actividad física deportiva, compartida donde la competencia sana promueva la cooperación entre estudiantes de las instituciones del SEAB 	<p>Participación de las instituciones del sistema en torno a actividades deportivas, integración de equipos y reconocimiento a los esfuerzos y la disciplina en las diferentes categorías.</p>
FERIA UNIVERSITARIA	<ul style="list-style-type: none"> Generar un espacio de encuentro de los estudiantes de grado décimo y undécimo con propuestas de educación superior Favorecer la toma de decisión profesional y/o vocacional de los estudiantes de media a través de un acercamiento a la oferta educativa que se mueve en el mercado de educación superior. 	<p>Divulgación de las propuestas formativas de los programas de pregrado la Unimonserate</p> <p>integración de los estudiantes de las instituciones del sistema</p> <p>Espacio de formación vocacional frente a la continuidad del proyecto de vida con los estudiantes de grado 11°</p>

ENCUENTROS LÍDERES DE PROCESOS

● RECTORES

Durante el año se realizaron 4 encuentros, enfocados en la revisión de las propuestas a desarrollar en el segundo semestre y articulación administrativa del sistema educativo para 2017. Adicionalmente se socializaron las evaluaciones de las actividades efectuadas en cada una de las líneas de trabajo.

● COORDINADORES SEAB

Se llevaron a cabo 4 encuentros, donde se logró que cada una de las instituciones tuviese un responsable para coordinar y favorecer la comunicación, ejecución y seguimiento de todas las acciones propuestas para la consolidación y el funcionamiento como sistema. En estos encuentros, además de facilitar información oportuna a los coordinadores, se inicia un proceso de formación desde el liderazgo con un enfoque de servicio para el fortalecimiento de las propuestas educativas de las instituciones.

● CAPELLANES

Se llevaron a cabo 9 encuentros, en los cuales se logró dar continuidad al proceso de formación y actualización en la pedagogía de Jesús, construcción de planes de pastoral y lineamientos para el trabajo en proyecto de vida en las instituciones del sistema. De manera permanente se brindó acompañamiento a cada uno de los capellanes asignados buscando consolidar y visibilizar esta figura en las comunidades educativas.

PROCESO DE FORMACIÓN

PFPD: Lectura, escritura y oralidad

Objetivos:

- El PFPD tiene como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de las diferentes áreas del currículo en procesos didácticos que cualifiquen su quehacer, teniendo la lectura, la escritura y la oralidad como procesos transversales. Para ello se orientará en la construcción y articulación de una propuesta de innovación en la enseñanza de alguna de las áreas básicas del currículo a partir del proyecto educativo de la institución donde se desempeñan los participantes del PFPD lo cual permitirá al final sistematizar y teorizar las prácticas de enseñanza de las áreas del currículo donde se desempeñan los participantes del PFPD (La lectura, la escritura y la oralidad, una apuesta que potencia los aprendizajes en el mundo actual". Programa de Formación Permanente de Docentes. p. 4).

Resultados obtenidos:

El proceso es culminado por 17 docentes de diferentes instituciones del Sistema donde se rescatan los siguientes aspectos como significativos dentro del proceso:

- Espacio de cualificación para docentes de diferentes áreas frente al proceso de lectura y escritura como un componente vital para la construcción del conocimiento.
- Brindar espacios de formación que permitan desarrollar la propuesta de formación para los docentes del sistema.
- Identificar la Unimonserate como la institución del sistema que respalda y acompaña la formación de los maestros.
- Propiciar espacios que permitan a los maestros reconocer la importancia de la formación permanente para el desarrollo de quehacer dentro del aula de clases.

CURSO DE RECTORES

Objetivos:

- Brindar a los rectores nombrados recientemente para los colegios del SEAB espacios de formación a fin de fortalecer los procesos de gestión educativa, ya que se convierte en un factor determinante para el afianzamiento de la autonomía escolar.
- Este curso, propende por evidenciar la importancia de una buena gestión para el éxito de las instituciones educativas, dado que influye en el ambiente organizacional, en las formas de liderazgo, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planeación de responsabilidades, la eficiencia de la dirección y la calidad educativa. Desde esta mirada, el rector es quien se empodera de estos retos y los visibiliza en su intervención permanente en el desarrollo de los procesos institucionales. Además de permear un ambiente con la particularidad e impronta de la Escuela Católica, caracterizada por la calidad humana y profesional de todo el personal de la institución Educativa

Resultados obtenidos:

- Participación de cuatro Rectores y tres coordinadores del Sistema.
- Conocimiento de la propuesta formativa del SEAB (educación católica, pedagogía del encuentro y el cuidado, proyecto de vida, plan de pastoral)
- Desarrollo de unidades de gestión directiva, académica y administrativa en las que se orientaron procesos, procedimientos y lineamientos necesarios para el desarrollo de los diferentes procesos institucionales.

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

El Diplomado de Educación Infantil “**La reflexión del hacer en la transformación de las prácticas educativas**” se realizó entre 18 de julio y el 15 de noviembre, en metodología virtual, con la participación de 59 profesores del SEAB entre directores de curso y coordinadores, responsables del nivel preescolar de las Instituciones del Sistema.

- **Objetivo:** Propiciar la mirada reflexiva de las prácticas educativas propias, para favorecer la transformación de las propuestas educativas del nivel inicial, en las Instituciones del SEAB, en el marco de los lineamientos del MEN.

El diplomado se desarrolló a través de cuatro unidades:

- **Primera:** Hacia la comprensión de mi práctica docente. En ella se revisaron los siguientes conceptos transversales: relato, reflexión, documentación, escucha, y diseño de ambientes.
- **Segunda:** La política pública de infancia en el país, estrategia integral a la primera infancia, De Cero a Siempre.
- **Tercera:** Ambientes espacios y desarrollo. Se revisó la relación del ambiente y los procesos de desarrollo de los niños y lo que allí se genera.
- **Cuarta:** Algo más que rutinas y saberes escolares: una mirada crítica a la educación infantil que se genera en nuestras instituciones y las posibilidades de cambio, desde la revisión de los materiales que se emplean, el juego, y la exploración del medio.
- **Resultados obtenidos:** Se generó una reflexión sobre los conceptos de niño y nivel inicial, la política de infancia y las implicaciones de las estrategias metodológicas

empleadas en las instituciones del Sistema en el nivel de educación inicial, que se concretaron en:

- Un cambio en algunas instituciones frente a la utilización de espacios de trabajo, diferentes al aula.
- Mayor protagonismo de los niños en las aulas, aunque las actividades sigan recayendo en las disposiciones y criterios establecidos por los educadores.
- Algunas docentes comienzan a descubrir otras facetas de los niños y, en ellas, otras posibilidades como maestras.
- Se comienza a explorar las actividades rectoras con intereses diferentes a facilitar el aprendizaje de los contenidos de las áreas.
- Aparecen preguntas para los niños como: ¿cómo te sientes?, ¿qué te gusta?, ¿qué estás haciendo?, ¿para qué?, ¿por qué?
- En algunas docentes es muy claro el interés por transformar las prácticas pedagógicas que tradicionalmente realizan.
- Se replantea el uso de materiales en las actividades.
- Aunque es difícil romper con los contenidos, centrados en conocimientos disciplinares y manualidades, en las actividades se cuida más el componente de creatividad y juego y del disfrute de los niños. Aún es difícil reconocer las voces de los niños, tanto en los procesos de diseño como en la realización de las actividades.

ACOMPAÑAMIENTO A LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR DE TRES INSTITUCIONES DEL SEAB, EN EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES PARA EL JUEGO (Experiencia Piloto).

Con el fin de acompañar a las instituciones del SEAB, en el proceso de acercamiento a las directrices gubernamentales, en relación con la educación infantil en el país, la Escuela de Educación de la Unimonserate, a través del programa de Licenciatura en Educación Preescolar/Educación Infantil, desarrolló un acompañamiento a un grupo del nivel inicial en tres instituciones del sistema: Nuestra Señora, San Roque y San Luis Gonzaga. Participaron seis estudiantes de sexto semestre, y las docentes Consuelo Martín y Nubia López.

- **Objetivo:** Contribuir a la cualificación de los procesos pedagógicos en las instituciones del SEAB que tienen nivel preescolar, mediante el diseño, implementación y reflexión de ambientes para el juego.

El proyecto se desarrolló en tres etapas:

- **La primera de Exploración**, en la cual se trabajó el reconocimiento del contexto; la caracterización de los grupos de niños y maestras; el reconocimiento de las prácticas de enseñanza; y la observación de los niños en su cotidianidad de aula.
- **La segunda de Desarrollo:** en ésta, se intervino en el diseño de ambientes de los grupos acompañados; encuentros de reflexión con los docentes de las instituciones; realización de un diseño propio documentado.
- **La tercera de Reconstrucción**, como su nombre lo indica, en esta etapa se hizo un análisis de la información recolectada durante todo el proceso de acompañamiento y se realizó un encuentro de socialización durante el cual los equipos de las tres instituciones participantes, presentaron los trabajos, se comentaron las consideraciones surgidas del trabajo realizado y se plantearon proyecciones para continuar el proyecto en el 2017.

Resultados obtenidos

- Los resultados del acompañamiento realizado pueden resumirse tomando en cuenta los diferentes actores: los y las estudiantes, las instituciones y las docentes en ejercicio.
- En relación con las estudiantes, la experiencia les permitió aprender en torno al diseño de ambientes de juego, alcanzar un mayor conocimiento de los niños y desarrollar una actitud de reconocimiento y escucha de los niños.
- Para las docentes de las instituciones fue una acción que complementó el diplomado que se estaba cursando y un gran generador de preguntas, tales como: ¿De qué manera involucrar a los padres de familia en estos procesos? ¿Cuándo y de qué forma ir realizando la transformación curricular? Además, produjo un cambio de mirada en relación con el trabajo con los niños y fue una invitación hacia la transformación de las prácticas educativas, que debe iniciar en la planeación curricular.
- Frente a lo institucional, se evidenciaron los siguientes aspectos: la necesidad de involucrar a los directivos en el trabajo que se propone con el nivel; la importancia de disponer de tiempo para realizar la reflexión colectiva sobre las acciones que se desarrollan con los niños; la pertinencia de posicionar a los niños en la institución para que todos comprendan su valor y el trabajo que se realiza con ellos.

INVESTIGACIÓN EN EL SEAB

En este momento se están desarrollando dos investigaciones al interior del SEAB:

1. Con el fin de evidenciar el impacto en los 21 colegios parroquiales que integran el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá, y de favorecer la consolidación de la articulación entre la docencia, la investigación y la proyección social en el Programa de Trabajo Social de la Unimonserate, se propuso un estudio que, en el 2016, se focalizó en siete colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe.

A partir de los resultados de la cartografía realizada en el año 2015, realizada por estudiantes del Programa de Trabajo Social de la Unimonserate, se propuso para el 2016 dar inicio a la investigación: ***Estudio de Impacto Social de los colegios del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá - SEAB, de la Localidad Rafael Uribe Uribe***, a cargo de las docentes Patricia Eugenia Carrera Díaz y Luzmar Durán Vega.

Objetivo

Comprender el impacto social de los siete establecimientos educativos de la Localidad Rafael Uribe Uribe, que hacen parte del SEAB, en sus estudiantes, egresados, familias y comunidad para generar estrategias y líneas de acción que contribuyan a potenciar dicho impacto.

Objetivos Específicos

- Describir el aporte social a la comunidad académica de los colegios del SEAB de la Localidad Rafael Uribe Uribe.
- Identificar las estrategias de acción que inciden socialmente en estudiantes, egresados, familias y comunidad de los siete colegios del SEAB de la Localidad Rafael Uribe Uribe.
- Aportar lineamientos a las estrategias de acción evidenciadas que inciden socialmente en estudiantes, egresados, familias y comunidad de los colegios estudiados.
- Elaborar, de manera participativa, un plan de acción de impacto social conjunto, a partir de las experiencias aportadas, manteniendo las singularidades de cada colegio, de acuerdo con su misionalidad y entorno.

- Establecer una línea de base que permita la evaluación continua del impacto social de los ocho establecimientos educativos de la Localidad 18

Investigadores:

La investigación hace parte de la línea de investigación: Organización de procesos sociales y comunitarios. Participan en ella dos investigadoras: Luzmar Durán Vega y Patricia Eugenia Carrera Díaz.

Fases: Este proyecto contempla cuatro fases:

En el primer periodo académico del 2016, se realizó el diseño metodológico: elaboración del anteproyecto, revisión bibliográfica, acercamiento a las instituciones a través de entrevistas semiestructurada a algunos directivos.

Se realizaron y analizaron ocho entrevistas semiestructuradas, a directivos de las instituciones: San José, Ignacio de Loyola, Nuestra Señora, San Juan Bautista de la Salle, Inmaculado Corazón de María, San Luis Gonzaga, frente a cinco grandes tópicos: identificación de la persona entrevistada; descripción general de la Institución (misión, visión, desarrollos, logros, cultura organizacional, profesores, administrativos, estudiantes, familias de los estudiantes), egresados, comunidad y apreciaciones frente a la relación con el SEAB

En el segundo período académico se elaboraron instrumentos, realizaron la prueba piloto, definieron la muestra, efectuaron entrevistas y aplicaron cuestionarios a estudiantes, docentes, padres de familia, egresados y comunidad. Al 28 de noviembre de 2016 habían participado 1197 estudiantes, 132 padres de familia, 54 docentes, 32 egresados y 17 miembros de la comunidad de los colegios: Nuestra Señora, Instituto San Pablo Apóstol, San José, Inmaculado Corazón de María, San Ignacio de Loyola, San Juan Bautista de la Salle y San Luis Gonzaga.

Además, se elaboró una matriz para trabajar los datos, se transcribió la información recolectada en entrevistas e instrumentos y se elaboraron observaciones a las primeras gráficas obtenidas.

2. En agosto se aprobó la realización del **“Proyecto docente de la Escuela Católica desde la experiencia del SEAB”**. Esta propuesta surge a partir de la relación entre las prácticas educativas docentes en los distintos niveles de educación y la ampliación de las capacidades humanas en los estudiantes; está a cargo de los investigadores: Camilo Andrés Barrera Alvarado y Quihicha Hisca Iraca Vargas Salamanca, del Programa de Trabajo Social.

Esta investigación tiene como objetivos específicos:

- Identificar los postulados que permiten comprender a la Escuela Católica como un escenario de ampliación de capacidades de sus estudiantes, desde las prácticas educativas de sus docentes.
- Interpretar la manera como se evidencia el enfoque de capacidades humanas en los PEI institucionales de los colegios participantes y de la Unimonserate.
- Identificar, por nivel de escolaridad, las prácticas educativas de los docentes del SEAB y su relación con la ampliación de capacidades humanas en los estudiantes.
- Diseñar, a partir del análisis de las experiencias del SEAB en los distintos niveles de educación, un proyecto docente que promueva en sus destinatarios prácticas educativas orientadas a la ampliación de capacidades humanas en sus estudiantes.

El proyecto tiene tres etapas:

La primera de contextualización (II-2016) en la que se busca delimitar los marcos de referencia del estudio, mediante un análisis documental. El marco conceptual considera la relación capacidades-prácticas educativas, proyecto docente y escuela católica, para interpretar, desde ellos, los PEI de los colegios parroquiales y de la Unimonserate.

La segunda etapa, recolección de información (I-2017) contempla: revisión de los PEI institucionales de los tres Colegios Parroquiales (San Gregorio Magno, San Roque y Santo Cura de ARS) y de la Unimonserate desde el enfoque de capacidades, en los programas de Trabajo Social y de la Licenciatura de Educación Preescolar/Educación Infantil; delimitación conceptual de las prácticas educativas; diseño de guías de entrevistas a profundidad; concertación con rectores para recolección de información; realización de Entrevistas con docentes de todos los niveles de educación. Así mismo, se realizarán grupos focales, para identificar las inquietudes, intereses y expectativas de cara a la formulación del proyecto docente.

La tercera etapa, de proyección (II- 2017): Etapa de proyección. En esta etapa, partiendo de la triangulación de la información recolectada, se procederá a formular el **proyecto docente de la Escuela Católica, y su posterior ejercicio de socialización.**

Avances 2016-II:

- Contextualización general del SEAB.
- Integración del equipo de investigadores al grupo institucional de Estudios de Contextos y Realidades Sociales, observando que desde la Especialización en Educación y Orientación Familiar se pueden obtener insumos de referencia que fortalezcan el proyecto docente desde la categoría de familia.
- Integración de estudiantes de Trabajo Social como auxiliares de investigación.
- Consolidación del marco conceptual del proyecto, desde el Enfoque de Capacidades Humanas Centrales.
- Se concretó la vinculación de un tercer investigador procedente de la Escuela de Educación, a partir del I 2017.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- Se evidencia el logro en la construcción presupuestos anuales de cada una de las instituciones del Sistema
- Organización de la información financiera
- Unificación de pagos en una sola entidad bancaria (Nómina, pensiones, pagos de semestre, etc)
- Afiliación de todo el Sistema educativo con Sura para servicios de ARL y con Seguros del Estado para pólizas de accidentes.
- Apoyo económico a varios colegios del Sistema: Parroquial San Roque y Parroquial Santo Cura de Ars.

PROYECCIÓN DEL SEAB AÑO 2017

Acompañamiento a Instituciones: Con el fin de continuar el seguimiento y acompañamiento a cada una de las instituciones de acuerdo a sus necesidades particulares se proponen las siguientes estrategias para aplicar en el año 2017.

- Visitas establecidas por cronograma institucional para todas las instituciones
- Trabajo por áreas (básicas) con apoyo de docentes especialistas con quienes se realizará seguimiento y revisión del proceso ya implementado en el tercer año del sistema.
- Capacitaciones para maestros en espacios de jornadas pedagógicas de acuerdo a la identificación de necesidades puntuales de cada institución.
- Creación del banco de recursos que permitirá reconocer estrategias exitosas que han sido aplicadas y que pueden ser adoptadas por las instituciones para el cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto al desarrollo de metas académicas y la consolidación del proyecto de vida.
- Formación seguimiento y acompañamiento al equipo de coordinadores SEAB.
- Acompañamiento y formación al equipo de Capellanes.
- Material de apoyo para las sesiones de proyecto de vida en los Colegios del Sistema

Red de Orientación y acompañamiento del Sistema: Consolidar un proceso que permita brindar espacios de acompañamiento para Docentes, Padres de Familia y estudiantes, para ello se implementarán las siguientes acciones:

- Articulación de las redes de apoyo de profesionales externos con los que cuentan actualmente las instituciones, con el fin de generar convenios interinstitucionales que favorezcan el acceso para padres de familia a este tipo de servicios.
- Formación, seguimiento y acompañamiento al equipo de Orientadores, en temas relacionados con escucha, pedagogía de cuidado, abordaje legal de situaciones particulares y activación de redes distritales de atención, con el fin de fortalecer sus estrategias de acompañamiento.
- Establecer un espacio de escucha y acompañamiento para los maestros del sistema desde el apoyo de psicología y acompañamiento espiritual.
- Implementación de propuestas entorno a la prevención de problemáticas más fuertes identificadas en los resultados de la Cartografía: Consumo de sustancias psicoactivas e Inseguridad en el entorno escolar.
- Revisar y construir la propuesta de formación de las escuelas de Padres del Sistema para ser implementada a partir del año 2018.
- Establecimiento del perfil del Orientador que requiere el Sistema Educativo para responder de forma adecuada al proceso de acompañamiento y seguimiento al interior de las instituciones educativas.

Educación infantil

- Se continuará con el trabajo que se está realizando con las docentes de las diferentes instituciones del SEAB, a través de un foro virtual en el que se presenten diseño de ambientes de aprendizaje utilizando las actividades rectoras de la primera infancia.

- Se comenzará a discutir y a plantear las formas de trabajo para involucrar a los padres de familia en este proyecto y para el segundo periodo académico, se comenzará a diseñar una estrategia compartida por las instituciones para el trabajo con la primera infancia.

Acompañamiento en diseño de ambientes de Juego

- Se dará continuidad al proceso implementado por la Universidad Monserrate con las tres instituciones participantes en el año 2016 con el fin de madurar el proceso iniciado por las maestras de Educación inicial de los Colegios San Roque, Nuestra Señora y San Luis Gonzaga.
- Se dará implementación de la primera fase de este proceso con tres nuevas instituciones del sistema quienes contarán con el acompañamiento de Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación de la Unimonserate. Los colegios que se vinculan a esta experiencia son: Santo Cura de ARS, San Ignacio de Loyola y Valvanera.

Continuidad procesos ya implementados

- Semana SEAB - Construcción de Paz
- Actividades Interinstitucionales donde se encuentran vinculados todos los colegios: copa deportiva, II olimpiadas de filosofía y matemáticas, II concurso de literatura y ortografía, Foro interinstitucional “derechos humanos”, feria universitaria.
- Formación de Maestros del Sistema
- Encuentros deportivos relámpagos para docentes del Sistema

Plan de Pastoral

- Encuentros y proceso de formación periódica con Capellanes
- Continuidad en el proceso de formación con jóvenes representantes de los Colegios del sistema como animadores del plan pastoral del SEAB
- Continuidad en el trabajo y vinculación de padres de familia a los equipos de pastoral de las Instituciones a fin de fortalecer el proceso y contar con la participación y aporte de padres de familia.

NOMBRE: DIPLOMADO MAESTROS PARA LA PAZ

POBLACIÓN OBJETIVO: Profesores vinculados a las instituciones del SEAB y a Colegios del Distrito.

OBJETIVO: Propiciar espacios de formación para la construcción y consolidación de ambientes de paz, que posibiliten una convivencia humanizada en las comunidades educativas de las instituciones a las que están vinculados los participantes en el curso.

