



Informe de gestión 2020 y proyección 2021



ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ

ÍNDICE:

1. Metas de Calidad Académica

- 1.1. Encuentros de seguimiento
- 1.2. Equipo de didáctica

2. Proyecto de Vida

- 2.1. Material de Apoyo
- 2.2. Avances en el proceso de implementación
- 2.3. Artesanos de vida

3. Pastoral y Capellanía

- 3.1. Estudiantes
- 3.2. Profesores
- 3.3. Servicios generales y administrativos
- 3.4. Pastoral familiar
- 3.5. Equipos de pastoral
- 3.6. Proyecto de vida
- 3.7. Acompañamiento a capellanes
- 3.8. Formación y encuentros mensuales

4. Red de Orientación y acompañamiento

- 4.1. Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico del SEAB
- 4.2. Encuentros de formación
- 4.3. Participación en encuentros externos
- 4.4. Articulación con las prácticas Fundación Universitaria Unimonserrate

5. Investigaciones y asesorías en el SEAB

- 5.1. Investigación en la línea de Gestión y Políticas Educativas del SEAB
- 5.2. Investigación: “Universidad corporativa SEAB”
- 5.3. Asesoría para la implementación de la Política Pública en Primera Infancia

6. Semana SEAB 2020

- 6.1. Logros “En el SEAB formo mi carácter”

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

7. Actividades Interinstitucionales SEAB

7.1. V Feria universitaria SEAB

7.2. VIII Foro Interinstitucional de derechos humanos SEAB

8. Publicaciones

8.1. Revista Nuevas Búsquedas

9. Encuentros Líderes de Procesos

9.1. Encuentro General de Docentes SEAB “Desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas”

9.2. Reuniones con Rectores

9.3. Reuniones con coordinadores SEAB

9.4. Reuniones con coordinadores de convivencia

9.5. Reuniones con líderes del proyecto de vida

9.5. Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo

10. Plan de Formación 2020

10.1 Diplomados SEAB en modalidad virtual con la Unimonstrate:

- Diplomado proyecto de vida
- Diplomado en Didáctica
- Diplomado en Evaluación del aprendizaje
- Diplomado didáctica de la lengua castellana
- Diplomado didáctica de las matemáticas nivel I
- Diplomado en desarrollo de la competencia digital docente
- Diplomado en Orientación Familiar nivel I
- Diplomado evaluación y didáctica del enfoque sociocrítico nivel II
- Diplomado en didáctica de las ciencias naturales
- Diplomado en Orientación Familiar nivel II
- Diplomado didáctica de las matemáticas nivel II
- Diplomado en competencias blandas
- Diplomado en didáctica del Inglés

11. Acompañamiento Gestión Administrativa

11.1. Convenios

11.2. Metas alcanzadas

11.3. Revisiones y validaciones

12. Proyecciones SEAB 2021

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

RESULTADOS ALCANZADOS

1. Metas de Calidad Académica

1.1. Encuentros de seguimiento

En el año 2020, como se había proyectado desde el año inmediatamente anterior, el trabajo estuvo centrado en el tema de “creatividad e innovación”. Se realizaron dos encuentros por institución educativa, uno por semestre, en los que participaron los coordinadores de área y algunos profesores. En total 36 sesiones.

El primer encuentro bajo el título “El reto de innovar” se realizó en los meses de mayo y junio. Partió de una caracterización del contexto del SEAB en situación de confinamiento debido a la pandemia, en donde se precisaron fortalezas y aspectos por mejorar, con relación a la familia, los estudiantes y los profesores, según apreciaciones de los coordinadores del SEAB de todas las instituciones. Los problemas del contexto invitaban a un cambio de mirada, a salir de la zona de comodidad, a volver a pensar en el trabajo que se realiza en las instituciones educativas, y proponer otras formas de disponer los ambientes educativos.

Los profesores participantes, como en encuentros anteriores, fueron expuestos a ejercicios de resolución de problemas y, en esta sesión, a imaginar el uso de objetos de modo novedoso en una mediación pedagógica. Los ejercicios fueron soportados en reflexiones sobre la actuación propia dirigida a evidenciar la presencia o ausencia del pensamiento divergente.

Además, se inició la discusión sobre la creatividad y el rol del profesor en la era de la información y del futuro incierto, en instituciones que propenden por el aprendizaje significativo. Finalmente, se plantearon interrogantes encaminados a revisar las prácticas escolares e identificar aspectos de cambio a nivel individual e institucional.

El segundo encuentro tuvo como centro “la creatividad y la innovación” y fue realizado en los meses de octubre y noviembre. Esta sesión el trabajo giró en torno a los conceptos de creatividad e innovación, el proceso creativo, y se presentó el método Lumiami que a partir de

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

7 preguntas busca desarrollar la innovación. Este método fue recomendado para revisar los planes de área y proyectar el año 2021.

Inicialmente se identificaron tres aspectos en los que las instituciones y los profesores fueron creativos:

- En el uso de las tecnologías de la información para mediar los aprendizajes de los estudiantes, que permitieron un trabajo más cercano y condujeron a asumir otras maneras de transmitir la información.
- En los cambios de las metodologías de trabajo: el uso de materiales de reciclaje, adaptar temáticas a los intereses de los estudiantes y mediar los aprendizajes con recursos de la casa, trabajar a partir de actividades lúdicas, la creación de material nuevo, dar el protagonismo al estudiante en los procesos educativos, desarrollar otras capacidades (oratoria, artística, espacial), motivar la imaginación en los procesos de lectura y de escritura con los estudiantes, entre otras.
- En la manera de establecer la relación con los padres de familia, así, en algunas ocasiones fueron involucrados en tiempo sincrónico al trabajo con los estudiantes y, en otras, la comunicación fluyó más cercana.

Luego, a través de una pregunta se establecieron algunos aspectos susceptibles de ser revisados en los colegios. A continuación, algunos de ellos:

- La parcelación del conocimiento por áreas.
- El énfasis dado al aprendizaje memorístico.
- El miedo al fracaso de muchos estudiantes.
- El sentido y uso del cuaderno.
- La evaluación: el sentido, la tipología, los momentos en que se realiza, las formas que se privilegian.
- La intensidad horaria.
- La extensión de los contenidos que se trabajan.
- El lugar del error en la escuela.
- La calificación
- El lugar que tienen las voces de los estudiantes.
- La comunicación entre los docentes.
- La uniformidad que se da a los procesos y a las metas en las instituciones.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Las tareas.
- La articulación entre lo administrativa y lo pedagógico.
- El lugar que tienen los estudiantes que parecen “invisibles”.
- Las rutinas.
- La disposición del aula.
- El énfasis que tiene la instrucción y la obediencia en los procesos de formación.
- La rigidez del plan de estudios.
- El exceso de formatos que se diligencian en los colegios.
- El poco tiempo para pensar de manera colegiada los procesos de formación.
- La mentalidad de los profesores
- La concepción individualista frente a los proyectos transversales.

Para los profesores esta sesión los llevó a pensar en:

- La importancia de revisar continuamente las propias prácticas.
- Preguntarse si realmente desarrollamos el pensamiento creativo.
- El valor de desarrollar el pensamiento divergente y proponer clases a partir de estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras.
- La necesidad de trabajar en equipo.
- Ser más críticos y favorecer una educación verdaderamente integral.

Además, destacaron la importancia de la reflexión sobre la labor docente y las posibilidades que puede tener la consideración del método Lumiamí en el trabajo de evaluación y planeación.

Los encuentros con los colegios, según los participantes, permitieron conversar y pensar sobre una serie de aspectos que podríamos ordenar en cuatro categorías: el sentido del quehacer educativo, la necesidad del saber hacer; precisar la acción educativa, y revisar la relación con los estudiantes. A continuación, se presentan algunas ideas de los profesores en el cierre de las sesiones de trabajo.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Tabla N° 1 . Ideas que surgen en los profesores del SEAB a partir de la reflexión generada en los encuentros “El reto de innovar” y “creatividad e innovación”

<p>Sentido del quehacer educativo. Se requiere pensar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido real de la acción educativa. • La esencia del oficio de enseñar: facilitar que el otro aprenda. Enseñar a aprender • Las posibilidades que se tienen en tiempo de incertidumbre. • La responsabilidad del profesor. • ¿Qué joven queremos preparar? ¿Para qué futuro? • La educación más como proceso que como resultado. • El sentido del aprendizaje • La importancia de informarse para cambiar las estrategias, a partir de una autoevaluación y una retroalimentación acerca de lo que aprenden los estudiantes. • La importancia de revisar lo que se viene haciendo. • El rol del maestro para que el estudiante sea creativo, la novedad y lo establecido; la rutina y la vida; el discurso y la práctica; la creatividad. • ¿Qué se enseña? ¿Qué se favorece en los contenidos? ¿Las clases son para pensar? ¿Se trabaja el interés de los estudiantes? ¿Realmente se educa para la vida? • Un trabajo que va más allá del uso de las herramientas, que involucra el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños y los jóvenes. 	<p>Necesidad del saber hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo desarrollar la creatividad? • ¿Cómo hacer del proceso una experiencia más creativa? • ¿Cómo desarrollar el interés de todos en el grupo y desarrollar la capacidad crítica? • Criterios para la selección de las herramientas tecnológicas. • ¿Cómo hacer para que los niños quieran aprender? • ¿Cómo llamar la atención del joven para que sea más propositivo?
<p>Asuntos que precisan los profesores en el quehacer educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar en la práctica pedagógica y en replantear el trabajo del docente. • Analizar si lo que se hace en la institución es lo más adecuado para favorecer el aprendizaje del estudiante. • Revisar las formas de trabajo que se tienen. • Enseñar para la vida más que para repetir. • Redefinir las prioridades sobre lo que se requiere aprender. • Uso diferente de los recursos que utilizan en el aula. • No dejar perder la formación integral y los valores. • El lado positivo de las herramientas tecnológicas. • Trascender el discurso y actuar en coherencia. • Revaluar las prácticas en el contexto de un mundo cambiante e incierto (educación remota, presencial y alterna) • Metodologías más atractivas e interactivas. • Necesidad de evaluar las estrategias para implementar las más óptimas. 	<p>Relación con los estudiantes. Es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar quiénes son los niños, cuáles son sus intereses, cómo son sus familias. • Implementar prácticas educativas que miren más a los estudiantes y permitan identificar los estilos de aprendizaje de estos y el desarrollo de las inteligencias múltiples. • Las concepciones que tienen los estudiantes sobre sus aprendizajes. • Favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. • Escuchar a los estudiantes porque es una oportunidad para aprender. • Considerar realmente el contexto en el que viven los estudiantes. • Buscar estrategias para que los estudiantes perciban al profesor como alguien cercano que los apoye.

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020</p>	<p>Página</p>	<p>Informe de Gestión 2020</p>
--	--	---------------	--------------------------------

1.2. Equipo de didáctica

El trabajo del año 2020 se inició con un grupo de cuatro docentes, a saber: Jennifer Andrea González, ciencias naturales, Colegio Nuestra Señora; Eliana Patricia Reyes Gómez, ciencias sociales, Colegio San Juan Bautista de la Salle, Johan Sebastián Linares Murillo, lengua castellana, Instituto San Pablo Apóstol, y Leonardo Uribe, matemáticas, Instituto San Ignacio de Loyola, quien se retiró del equipo en el mes de marzo.

El equipo propuso para el presente año el diseño de secuencias didácticas y el uso de recursos tecnológicos para la implementación, seguimiento y evaluación de las metas académicas propuestas para los grados 2,6,9 y 11 por el equipo técnico del SEAB. Además, revisar estas metas a la luz de los derechos básicos de aprendizaje, planteados por el MEN, y diseñar un site para facilitar en los colegios del Sistema la circulación del material elaborado.

Acciones	Número	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Lengua Castellana
Secuencias didácticas interdisciplinarias	4	Para ciclo 1,2,3,4	Para ciclo 1,2,3,4	Para ciclo 1,2,3,4
Secuencias didácticas	2		1 (grado 2)	1 (grado 2)
Curaduría de recursos	23	11	2	10
Recursos didácticos (guías sobre uso y utilidad)	9	<ul style="list-style-type: none"> ● CERNLand. ● La ciencia es divertida. ● Nuestro cuerpo es un clic. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atlas didáctico. ● GeaCron. ● Historia Aula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popi aprende ortografía jugando parchís. ● Aula 21. El generador on-line para crear tu casa del tesoro literario. ● Tomi digital.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

DBA revisión y selección de los fundamentales	De grado 1 a 11 en las áreas de ciencias naturales, sociales y lengua castellana	De grado 1 a 11	De grado 1 a 11	De grado 1 a 11
Articulación DBA con las otras áreas	Articulación de los DBA de tres áreas	De grado 1 a 11 con ciencias sociales y lengua castellana	De grado 1 a 11 con ciencias naturales y lengua castellana	De grado 1 a 11 con ciencias naturales y ciencias sociales
Site en Google	https://sites.google.com/d/1zoREw3Z_k31UmloXfsYuhx5wENgAM4DC/p/1U1L_2vVmk3ajRfu5l178_l-GHyusCnci/edit			
Material audiovisual	5	Recomendación de bioseguridad en tiempo de pandemia. Llegando a casa ¿Qué debo hacer al llegar a mi casa?	¿Qué son los DBA? Recomendación de bioseguridad en tiempo de pandemia ¿Cómo lavar tus manos correctamente?	¿Qué son las mallas de aprendizaje? En tiempo de pandemia, recomendaciones para antes y después de salir de la vivienda.

Otras actividades realizadas:

- Inducción al equipo de didáctica: Propósitos, organización del equipo, funciones del profesional de didáctica, competencias de los profesores del equipo, productos a entregar, perspectiva pedagógica del SEAB, procesos de pensamiento, selección de contenidos, ejes operativos para el desarrollo didáctico, categorías a considerar en cada una de las áreas, estructura básica para la planeación.
- Guía sobre las herramientas que propone Google para el trabajo remoto y cómo se pueden aprovechar.
- Guía para padres para aprender a utilizar las videoconferencias.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Participación en una reunión con coordinadores académicos presentando la secuencia didáctica integrada.

Fortalezas y oportunidades de mejora.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo planeado se pudo realizar pese a la pandemia. ● Las actividades nuevas que se realizaron este año: Unidades interdisciplinarias, elaboración de videos, guías de apoyo para padres de familia, revisión de metas de calidad. ● Pertener al equipo permite a sus integrantes avanzar y ahondar en el trabajo que se debe realizar en el área. ● Realizar las sesiones de modo remoto favorece la utilización productiva del tiempo. ● La realización de la secuencia integrada favoreció demostrar que es posible trabajar una problemática entre todas las áreas. ● Es una oportunidad para aprender, realizar un trabajo creativo y utilizar herramientas tecnológicas. ● La retroalimentación permanente sobre la producción del equipo (retos, recomendaciones, sugerencias). ● El trabajo en equipo permite aprender, cumplir los objetivos, efectuar un ejercicio de modo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer el equipo de trabajo, con un docente de matemáticas. ● La carga académica de este año fue grande, y se redujeron tiempos para esta labor. ● El docente del equipo de didáctica debe contar con la jornada completa para esta tarea. ● Realizar los procesos de inducción más lentos.

2. Proyecto de Vida

2.1. Material de Apoyo

Dando continuidad a la implementación del Proyecto de vida en el año 2020 se apoyó el despliegue de la propuesta formativa con 48 insumos, los cuales fueron ajustados a la dinámica de trabajo remoto y los desafíos planteados por la experiencia vivida por la Pandemia. Se destaca a nivel general los énfasis trabajados en cada uno de los periodos académicos:

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

PRIMERO PERIODO (Enviados 31 insumos de apoyo)		
Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión
Retomar el proceso desarrollado desde el acompañamiento de grupo, frente a la construcción del "PROYECTO DE VIDA" a partir del reconocimiento de sus dinamismos y dimensiones, y del uso adecuado que podemos dar a la Bitácora como la herramienta de registro de nuestra experiencia.	Desarrollo de los objetivos por nivel de acuerdo a cada uno de los dinamismos.	

SEGUNDO PERIODO (Enviados 4 insumos de apoyo)		
Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión
Reconocer los elementos que se deben considerar a la hora de tomar decisiones en la vida cotidiana.	<p>Insumo con varios momentos para trabajar en familia</p> <p>Objetivo general Generar un espacio que les permita interactuar y reconocer la importancia de compartir sin restricción lo que poseo con los demás, con respeto y con empatía frente a otro ser humano.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer elementos del trabajo en equipo que permita mejorar la comunicación entre los miembros de la familia. 2. Propiciar un espacio en el que los estudiantes valoren los esfuerzos de los otros (familiares) y sean capaces de entender las limitaciones y posibilidades de los demás. 3. Comprender la importancia que tienen las habilidades sociales en la construcción de familia. <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las habilidades que posee y las diversas alternativas que le ofrecen los contextos donde interactúa a la hora de tomar decisiones. ● Es capaz de optar por la alternativa más acertada para dar solución a los problemas de su vida cotidiana. 	

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

TERCER PERIODO (Enviados 8 insumos de apoyo)	
Primera sesión	Segunda sesión
Identificar factores que en la cotidianidad representan miedo en los niños y jóvenes para determinar estrategias y redes de apoyo que pueden activarse para que puedan afrontarlos.	Reconocer la importancia de un adecuado desarrollo de las estrategias de afrontamiento para potenciar las habilidades que tienen los niños y jóvenes para resolver problemas cotidianos.

CUARTO PERIODO (Enviados 5 insumos de apoyo)		
Primera sesión	Segunda sesión	Tercera sesión
Determinar los factores claves que permiten desarrollar en familia estrategias para afrontar situaciones adversas en la cotidianidad.	Sintetizar los logros alcanzados frente a los objetivos planteados en cada uno de los grados Entorno a las dimensiones y dinanismos del Proyecto de vida durante el año 2020.	Propiciar un compartir fraterno en el que se puedan reconocer los frutos alcanzados por el grupo en la construcción de su proyecto de vida.

2.2 Avances en el proceso de implementación

Como parte del proceso de seguimiento definido al culminar el año escolar, se realizó la aplicación de la evaluación por parte de estudiantes y docentes al proceso implementado durante el año 2020. A continuación se especifica por nivel los logros alcanzados y aquellos aspectos que consideran sean tenidos en cuenta para la implementación del proceso en el año 2021.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Grado	Aprendizajes generales logrados por los encuentros de Proyecto de Vida	Aspectos que quisieran profundizar para afianzar el desarrollo de las dimensiones
<p>Pre jardín Explorarme y Explorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de valores, autocuidado, manejo de emociones y sentimientos. ● Importancia de la familia y las relaciones interpersonales. ● Los niños aprenden sobre Dios y su creación, identificándose como católicos e hijos de Dios ● Reconocer la espiritualidad y la necesidad de ser supremo, ejemplo y fuerza que orienta nuestra vida, es muy importante en la vida. Así, teniendo a Jesús como modelo de vida podemos ser mejores personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer los espacios para el encuentro espiritual individual y grupal que alimente la fe. ● Libertad de expresar lo que significa Dios. ● Seguir enfocando la Importancia del reciclaje ● Cuidado de las emociones y la responsabilidad con el ambiente. ● Estrategias de comunicación en familia, desarrollo de hábitos
<p>Jardín Explorarme y Explorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecimiento del trabajo en grupo, el motivar a aquellos que son más tímidos a participar de otras formas. ● El aprecio y trabajo por la creación de Dios, el cuidarse, quererse y respetarse a sí mismo y a los demás, el trabajo en familia. ● Preocupación por el otro. ● La relación espiritual, de fe y acercamiento a Dios. ● Cuidado por el entorno, empezando a cuidar los recursos en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a valorar más el medio ambiente. ● Continuar la sensibilización por el cuidado de nuestro entorno, continuar promoviendo dinámicas de reciclaje, concursos como el LAUDATO SI, campañas y compromisos frente a esta problemática. ● Continuar vinculando la cooperación, el acompañamiento y la participación familiar en las actividades que se planteen.

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020</p>	<p>Página</p>	<p>Informe de Gestión 2020</p>
--	--	---------------	--------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a manejar las emociones y miedos.
<p>Primero - Preguntarme y preguntar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los temas que se trabajaron, como el manejo de las emociones, el miedo, el rol dentro de la familia. ● Creer en sí mismo, quererse a sí mismo y aceptarse como se es. ● Cuidado del medio ambiente, tolerancia, compañerismo. ● Aprendí a valorarme más, fortalecer mi autoestima. ● Reconocer cómo puedo afrontar mis miedos y a saber que la familia es un apoyo en las adversidades. ● Unión familiar, disfrutar momentos juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir fortaleciendo el manejo del miedo en situaciones cotidianas. ● Que nos enseñen a compartir más con los niños que lo necesitan. ● Temas que unan a las familias. ● Cambios de vida por la Pandemia ● El valor de la familia en los momentos difíciles, la importancia de compartir con pequeños espacios de calidad. ● Peligros en internet.
<p>Segundo - Relacionarme y relacionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a valorar a mi familia y conocerla mucho más. ● La responsabilidad, el cariño, el compromiso con el planeta y unión con la familia. ● A valorar más las cosas que tenemos, a nuestros padres y el tiempo que se comparte en familia y con nuestros amigos. ● Reconocer el valor de la familia como una red de apoyo fundamental en el desarrollo individual de cada ser. ● Aprendí sobre las habilidades que tengo que puedo compartir con las demás personas, así como las personas que me rodean que me 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberíamos profundizar un poco más en el tema del autoconocimiento y autocontrol puesto que estos dos aspectos son muy importantes para el futuro. ● Sería positivo profundizar en el trato y diálogo familiar, la toma de decisiones y el trabajo en comunidad. ● Fomentar la donación de juguetes y ropa en buen estado. ● Continuar conociendo de la vida de Dios para aplicarlo en nuestras vidas. ● Es importante profundizar los tiempos a solas con Dios.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

	pueden aportar a mi vida.	
Tercero - Reconocerme y reconocer	<ul style="list-style-type: none"> ● En estos espacios se habló sobre la confianza y el reconocimiento sobre mi mismo y sobre las demás personas, resaltando que debo siempre respetar los derechos de los demás. ● Que todos podemos ser creativos y mostrar nuestras capacidades. ● Aprendí a conocer más mis emociones y sentimientos. ● El cuidado de nuestra casa común y el cuidado del medio ambiente. ● Nos enseñaron a compartir más con mi familia a pesar de las circunstancias. ● Aprendí que debo respetar a mis semejantes, sin importar que haya diferencias ya que todas las personas somos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima (Individual) ● Resiliencia (Individual) ● Formación sobre la importancia de saber llevar una alimentación y estilos de vida saludables (Colectivo) ● Jugar con plastilina y hacer proyectos ● Quisiera profundizar en temas de manualidades, de inventar cosas. ● Cómo descubrir o identificar mis talentos y habilidades, como manejar la timidez. ● Profundizar en temas como la No violencia y la honestidad. ● Mejorar la comunicación, y ser más abierto en la manera de expresarme.
Cuarto - Crear y recrear	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendí que hay que cuidar todo lo que nos rodea y acercarnos mucho más a Dios. ● Respetar, cuidar, amar querer, amarme, aprendí que todo es posible. ● Cómo controlar la furia, la convivencia en familia. ● Aprendí que todos nos debemos conectar con Dios y el planeta. ● Los talentos que tenemos. ● Tener más unión con mi familia. ● A mejorar mis relaciones con los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cómo aprovechar el tiempo en casa. ● Cómo usar adecuadamente la tecnología. ● Cómo acercarnos a Dios. ● PERSONAL: Profundizar en el control de emociones. ● ESPIRITUAL: Profundizar en encuentros con Dios. ● COMUNITARIA: Profundizar en más actividades didácticas. ● ECOLÓGICA: Profundizar en la concientización ambiental.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

	<p>demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A mejorar mis relaciones con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo cuidar a las mascotas? ● El respeto a la vida
<p>Quinto - Comunicarme y comunicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendí que cada uno debe comunicarse con uno mismo reflexionando sobre sus acciones. ● Reconocí como puedo cuidarme y cuidar a otro, también a reconocer diversas formas como puedo comunicarme. ● Conectarme más conmigo mismo, a reconocer mis miedos, mi forma de ser, mis debilidades, mis fortalezas entre otras cosas. ● Valorar, ser comprensivo con mi familias y como puedo ser creativo. ● La importancia del acompañamiento de la familia, de Dios y los compañeros en la construcción del proyecto de vida. ● Reconocerme a mí mismo y los sentimientos de las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto hacia el otro, lenguaje, elementos de la comunicación. ● Reconocer las capacidades que tenemos como niños para guiar a nuestros compañeros en la solucionar las dificultades a través del diálogo. ● Profundizar en la solidaridad, la amabilidad y el respeto. ● Actividades donde se involucre más a la familia. ● Conocer a fondo a Jesús. ● Reflexionar sobre las cosas que suceden en el mundo ● Conocer y ayudar al prójimo ● Comunicarse bien con los demás. ● A dialogar con respeto. ● A ser solidarios y compañeristas.
<p>Sexto - Aceptarme y aceptar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El planeta, la familia y Dios son lo que más debemos cuidar en la vida. ● Respetar y valorar a las personas que me rodean. ● Cómo manejar nuestros sentimientos. ● Aceptarme tal y como soy con mis 	<ul style="list-style-type: none"> ● La interacción con otros cursos. ● Que hagamos muchos más experimentos, que nos lleven a más excursiones para aprender más sobre las cosas del mundo. ● Realizar más actividades donde se integre la familia y de una u otra manera se aprende en el

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------



	<p>defectos y cualidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendimos a aceptarnos tal y como somos. ● Identificar y saber cómo superar nuestros miedos. ● Saber valorar los momentos en familia. ● Entender que la vida, la familia y la sociedad en sí, son necesarias e importantes para el perfecto funcionamiento de nuestro planeta. ● El amor, la solidaridad y la empatía. ● Comprender el sentido de mi existencia. 	<p>hogar estas dimensiones y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El respeto entre compañeros ya que si no hay respeto no puede haber una amistad estable entre amigos. ● El cuidado del planeta. ● Reforestación. ● Reciclaje y manejo de desecho ● Quiero profundizar, que tengamos más conocimiento del uso de las redes sociales. ● Proyectos enfocados al cuidado del medio ambiente
<p>Séptimo - Adaptarme y adaptar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer que como seres humanos somos valiosos y que contamos con redes de apoyo que nos pueden ayudar a salir adelante frente a cualquier situación. ● Que hay que valorarnos a nosotros mismos y a los demás. ● Respetarme tal y como soy. ● Aceptarme y aceptar a los demás. ● Ser un gran líder de apariencia. ● El valor de la familia. ● Fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia, propiciando encuentros para compartir, comprendiendo las habilidades de cada miembro de la familia y reconociendo alternativas para dar solución a problemas de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Quiero profundizar en saber cómo puedo ayudar a mi planeta. ● Fortalecer acciones ecológicas como: Separa la basura, uso de productos que puedan reutilizarse, acciones que debemos de hacerlas más seguido para poder proteger el medio ambiente. ● Aprender a fijarnos metas a largo plazo y cómo cumplirlas. ● Mejorar la manera en la que se ayuda a los otros. ● Conciencia sobre el calentamiento global y el cuidado hacia los animales.

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020</p>	<p>Página</p>	<p>Informe de Gestión 2020</p>
--	--	---------------	--------------------------------

	<p>su vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espiritualmente aprendí a quererme más y también conviví más tiempo con mi familia, eso me permitió estar más unida a ella. 	
<p>Octavo - Resignificarme y resignificar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Que las cosas mínimas pueden significar un gran cambio. ● Pasar más tiempo con mi curso como un equipo ● Aprendí a analizar y reflexionar más mis comportamientos y formas de pensar. ● Trabajar en equipo por el bien común. ● Compartir las emociones con los demás. ● Ser consciente del rol que tengo como persona dentro de una comunidad y como ayudar en ella. ● aprendí que es bueno escuchar diferentes puntos de vista. ● Aprendí a pedir ayuda, cuando la necesitaba. ● Me enseñó a ser más sociable, a cuidar más lo que digo y a apoyar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desde la dimensión social mejorar los aspectos convivenciales promoviendo el desarrollo del grupo con los compañeros. ● Que hagan más preguntas sobre los problemas de nuestra vida y cómo confrontarlo por nosotros mismos. ● Diferentes estrategias o posibilidades de aprovechamiento del tiempo libre, de integración y diálogo con la familia. ● Hacer juegos dinámicos por medio de la virtualidad. ● Espacio para hablar todos sobre cómo nos ha ido en estos tiempos.
<p>Noveno - Escuchar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar mis miedos, mis habilidades, mis metas, el amor hacía mí mismo, aprender a perdonar. ● Valorar más las cosas que tengo a mí alrededor. ● Acercarnos a Dios, valorar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación sexual. ● Salud mental. ● Emprendimiento. ● Manejo de la frustración, cómo ser resiliente. ● Proyección profesional. ● Inteligencia emocional.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

<p>vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La toma inteligentes de decisiones, afrontar los miedos, manejo de situaciones tensionantes. ● La importancia de la sociedad y comunidad para todas las dimensiones que se dan en nuestra vida. ● Creatividad a la hora de solucionar un problema. ● Trabajo en equipo, conocimiento y aceptación de nuestros compañeros. ● Tener misericordia con las personas que nos rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuidado del medio ambiente.
<p>Décimo - Buscarme y buscar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender de los demás, respetar las opiniones ajenas. ● Superar nuestros miedos, conocernos a nosotros mismos y ser perseverantes al realizar nuestros sueños. ● Identificar los miedos: cómo enfrentarlos y acabar con ellos. ● Conocer al otro sin juzgar. ● La importancia de mis sueños y metas. ● La manera para alcanzar mis propósitos personales. ● He aprendido a compartir tiempo en familia. ● El valor del otro como persona. ● Respeto a las diferencias, el perdón, la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Socializar experiencias para conocernos mejor y hacer una carta para nuestro yo del futuro. ● Cómo resolver problemas internos. ● Enfocar las actividades en el componente profesional y vocacional. ● La importancia de la salud mental y el amor propio ● Saber qué hacer con los problemas emocionales ● Saber solucionar mejor los problemas ● Autoestima, saber controlar las emociones.

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020</p>	<p>Página</p>	<p>Informe de Gestión 2020</p>
--	--	---------------	--------------------------------

<p>Undécimo - Examinar y optar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser fuertes en momentos difíciles ● Aprendí a sacar mi espíritu interno y a conocerme más. ● A tener conciencia de sí mismos ● Saber trabajar por los aspectos difíciles de la vida. ● Valorar, explorar mi entorno personal y social para así generar cambios buenos para la convivencia y otros aspectos. ● Conocerme como persona y proyectarme en lo que quiero. ● Tener compromiso y responsabilidad para cumplir los sueños. ● Mejorar la convivencia con la familia y amigos. ● Controlar emociones. ● Expresar lo que se siente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque profesional ● Exploración de las habilidades e intereses de los estudiantes. ● Formación del carácter. ● Toma de decisiones. ● Resolución de conflictos. ● Mejorar y profundizar el entorno familiar. ● Conversaciones donde todos participen. ● Cómo poder tener más confianza en uno mismo. ● Tener más encuentros relacionados con la espiritualidad. ● Enfatizar en el amor propio y en el autocuidado desde un punto de vista psicológico para aprender a afrontar y manejar situaciones en las que se vulneren. ● Encontrar el sentido de la vida.
---	---	--

2.3. Artesanos de vida

Se realizaron tres talleres por institución, en total 60, diseñados desde la dimensión afectiva relacional, y fueron acompañados principalmente por los capellanes.

Taller 1. Buscaba que los profesores comprendieran e identificaran la manera como estaban viviendo el confinamiento producido por la pandemia. El tema central fue la escucha activa para, a través de ella, acercarse a reconocer los sentimientos propios, y los de los integrantes de la familia en este tiempo de pandemia. El taller también propuso conversar con otros (familiares) para ahondar en la comprensión de los sentimientos producidos por el contexto actual, y acordar nuevas formas

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020</p>	<p>Página</p>	<p>Informe de Gestión 2020</p>
--	--	---------------	--------------------------------

relacionales en el caso de ser necesario, como estrategia para mejorar o fortalecer el ambiente familiar. Los ejercicios propuestos concluyeron en un compartir y agradecer por la vida.

Taller 2. En la sesión se propuso identificar la manera como los profesores enfrentan el miedo y la angustia, y se desarrolló en tres momentos: el primero, planteó la función que cumple el miedo en la vida de los seres humanos. El segundo, apoyado en una serie de ítems, permitió a los participantes identificar algunos miedos personales, y los ejercicios formulados llevaron a la reflexión sobre la importancia de hacer consciencia de lo que se siente y piensa para actuar. El tercer momento consistió en una propuesta basada en los planteamientos de Daniel Coleman para enfrentar los miedos.

Taller 3. Esta sesión fue elaborada por dos capellanes con el propósito que los participantes identificaran y comprendieran el lugar de la confianza y de la seguridad en sí mismo, en los demás y en el entorno. El desarrollo planteó como en los otros talleres tres momentos. En el primero, se desarrolló el concepto de confianza en sí mismo. Luego, a partir de un trabajo individual, los participantes identificaron su nivel de confianza personal y en los demás y reflexionaron sobre la importancia de acrecentarla en la vida y las relaciones. La sesión terminó revisando una propuesta para acrecentar la confianza personal y comunitaria.

3. Pastoral y Capellanía

En medio de la contingencia causada por el COVID-19, las estrategias de evangelización y pastoral educativa están llamadas a replantearse y proyectarse de otra manera. Por parte de la Capellanía General se ha acompañado esta transición desde la presencialidad antes del 18 de marzo cuando se alertó de la contingencia sanitaria debido a la pandemia, invitando a los distintos sectores de la sociedad a entrar en confinamiento contando con el sector educativo. De esta manera la Capellanía General ejerció su acompañamiento desde la virtualidad a los capellanes.

Pasada la Semana Santa se envió un esquema de acompañamiento virtual a los capellanes, de tal manera que ellos pudieran junto con sus equipos de pastoral hacer la transición a una pastoral virtual, estos fueron los escenarios que se les invito a trabajar y con los cuales desde la capellanía general se les hiciera el debido seguimiento:

3.1. Estudiantes: (pensando en los ciclos o grados para hacer una mejor proyección pedagógica)

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

En su gran mayoría los colegios desde la pastoral, atendieron a esta emergencia, y poco a poco todos los colegios lograron la implementación en estrategias virtuales de su proyecto de pastoral haciendo un acompañamiento desde llamadas a estudiantes, audios y videos espirituales, manteniendo en la fe y la esperanza a cada grado, haciendo intervención por parte del capellán y los orientadores por los grados y cursos con talleres de escucha, otorgando ánimo y perseverancia en los estudios. Talleres y charlas que fortalecieran las relaciones intrafamiliares en medio del confinamiento.

3.2. Profesores:

Puesto que el alcance de los capellanes no solo se limita a los estudiantes sino que atraviesa los distintos actores que conforman la comunidad educativa, se ejerció desde los capellanes, el mismo acompañamiento de escucha y atención a maestros, que debido al confinamiento y la transición hacia lo virtual, algunos cayeron en estrés, depresión, ansiedad e incertidumbre (sobre la continuidad en su trabajo), a esto se suma el tener que permanecer en casa frente a sus monitores, respondiendo no sólo por las labores del trabajo, sino también las domésticas.

Desde capellanía general se diseñó un encuentro espiritual que sería enviado a los colegios para realizar para realizar virtualmente, teniendo como base las palabras del papa Francisco en la bendición Urbe et Orbi el 28 de marzo “todos vamos en la misma barca”, dando paso a la escucha, reflexión y ánimo en las circunstancias en las que se estaba viviendo. En su evaluación esta actividad fue bien evaluada denotando este espacio como un oasis en medio del desierto de incertidumbre que se estaba viviendo.

Los dos talleres de artesanos de vida, que por pandemia no se pudo realizar los demás, fueron bien evaluados y los capellanes y equipos de pastoral manifestaron que estuvieron oportunos, de manera que cada institución la adecuó a las circunstancias locales de cada colegio, según los tiempos y espacios virtuales.

3.3. Servicios generales y administrativos

También este sector de del sistema se vio afectada. Por parte de las directivas y el rector y por sugerencia de la Capellanía General se pidió a los capellanes realizar el acompañamiento por

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

medio de llamadas, hasta que se diera paso a la alternancia en el trabajo presencial. Estos dos sectores también han sido invitados a participar por algunos colegios del trabajo de Artesanos de Vida, vinculando no solo a ellos como trabajadores, sino a sus familias y a los conductores de rutas que también se vieron afectados por la pandemia. El año termina con su presencialidad en alternancia por parte de servicios generales y administrativos.

3.4. Pastoral familiar:

Dentro del proceso formativo que el sistema ofrece a los estudiantes se busca como objetivo principal el acercamiento de las familias desde una experiencia de fe que se configure desde los valores, principios y enseñanzas de la familia de Nazaret. Es por lo anterior que han surgido en la acción pastoral del SEAB las llamadas Escuelas de Padres donde se ofrecen elementos y herramientas para la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Queriendo llegar a todas las instituciones el SEAB la capellanía general planea y ejecuta anualmente dos encuentros (convivencia o retiro) a un grupo representativo de padres de familia de cada uno de los colegios que conforman el sistema y estos a su vez replican lo trabajado en los diferentes escenarios de sus instituciones, este año por la contingencia sanitaria no se pudieron realizar, aun así para el 29 de noviembre se convocó a parejas de cada colegio para un encuentro en el seminario Redentoris Mater, donde además de compartir un momento de oración dirigido por el equipo timón con el santo rosario se dio un espacio de escucha acerca de la vivencia en medio de la pandemia, desafíos, peligros y proyección. Este encuentro culminó con la Eucaristía presidida por el señor Arzobispo de Bogotá.

Se evidencia por parte de algunos colegios la no estructuración del acompañamiento de esta pastoral por parte de capellanes y equipos de pastoral, debido a la falta de espacios de tiempo, o falta de preparación. Se les ha invitado que quede desde la programación anual se establezcan momentos de encuentros distintos a las escuelas de padres o entregas de informes, para realizar este acompañamiento. Se ha sugerido tomar en cuenta al padre rector, puesto que es él quien, además de estar al frente de la comunidad educativa tiene la oportunidad de conocer a los padres de sus estudiantes en ámbitos parroquiales y a quienes ya han tenido alguna iniciación cristiana o de vida de fe por parte de movimientos o grupos parroquiales.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Hoy el SEAB cuenta con un EQUIPO TIMÓN que es un grupo de matrimonios que animan, lideran y acompañan más de cerca los procesos pastorales de cada una de las instituciones junto con el padre capellán. Ellos reciben del capellán un acompañamiento en formación y oración que luego les permitirá acompañar y fortalecer los demás espacios ofrecidos por las instituciones. Los colegios que integran el equipo timón son: Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María, Colegio Parroquial de Nuestra Señora, Colegio Parroquial san Juan Bautista de la Salle, el Colegio Parroquial san Luis Gonzaga (sede de los encuentros) y el Colegio Parroquial Emilio De Brigard.

Se invitan a los colegios que aún no cuentan con la pastoral familiar a detectar en medio de la comunidad educativa (padres de familia) quienes puedan hacer parte de este proyecto, que junto con monseñor Nelson Ortiz, la Capellanía General y el equipo timón se haga posible que todos los colegios cuenten con representación y se adelantes los procesos de formación y evangelización. El equipo base ha tenido encuentros virtuales para la proyección, formación e implementación de la pastoral familiar en todo el SEAB.

3.5. Equipos de pastoral:

La gran mayoría de instituciones del sistema cuentan con equipos de pastoral y algunos además con comités de pastoral. Los equipos de pastoral son el cerebro del plan de pastoral donde se diseña, planea y gestiona la ejecución de cada una de las actividades, el capellán hace parte fundamental de este equipo y en su gran mayoría lo integran los maestros del área de educación religiosa. Poco a poco y por sugerencia de la Capellanía General los orientadores van integrando este equipo. Los equipos de pastoral tienen un coordinador o animador, que en algunos casos son los mismos capellanes y según las posibilidades económicas de los colegios y su población educativa se logra poner en frente a un maestro.

El Comité de Pastoral, es un grupo mucho más amplio para la recepción y ejecución de lo propuesto por el equipo de pastoral. En él se encuentran: maestros de otras áreas, administrativo y servicios generales, algunos estudiantes monitores de pastoral y una representación de padres de familia. Desafortunadamente muy pocos colegios cuentan con este comité, y desde Capellanía General se sigue insistiendo en la importancia de conformarlo.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

3.6. Proyecto de vida:

Todas las instituciones llevan adelante los insumos propuestos desde el Equipo Técnico, son conscientes de la importancia para el sistema que desde preescolar hasta pos grado se acompañe y realice con los estudiantes y en el caso de los maestros con Artesanos de Vida las sesiones de proyecto de vida, es columna vertebral para el SEAB. Los equipos de pastoral más organizados logran hacer una adecuación de estos procesos según las necesidades de sus instituciones, y en medio de la pandemia lograron adelantar las sesiones. Algunos colegios manifiestan que algunos talleres son repetitivos e invitan a la debida revisión.

3.7. Acompañamiento a capellanes:

Durante este año de virtualidad se debe reconocer el gran esfuerzo y dedicación en su gran mayoría de los capellanes que acompañan el SEAB, con el reto propuesto que no se opuso al proceso de formación, capacitación, evaluación de los diferentes ámbitos a trabajar en lo pastoral. Hay que mencionar el gran trabajo y acompañamiento realizado por el capellán general: P. Rubén Darío Hernández y Patricia Orbegozo quienes desde diversas estrategias implementadas y con las temáticas pertinentes para la formación de los capellanes aportaron a la consolidación de estrategias necesarias y urgentes de nuestro quehacer.

Algunos elementos para tener en cuenta fueron los encuentros sincrónicos por plataformas virtuales que se llevaron a cabo una vez al mes, donde se trabajó y profundizó el documento PEI, y diferentes temáticas tales como: la construcción del proyecto de vida como eje de la formación integral, retos de la pastoral educativa, la construcción y desarrollo del pensamiento, la acción formativa del SEAB, claves para trabajar la pastoral educativa en las instituciones, desarrollo del pensamiento, evaluación de procesos pastorales, currículo evangelizador, artesanos de vida con una construcción en equipos de trabajo muy valiosos.

En cuanto a la dinámica de los capellanes de puede describir el gran trabajo realizado e implementado desde la virtualidad, se evidencia en ellos el deseo de trabajar por la misión evangelizadora desde las muchas estrategias que se ejecutaron. La gran mayoría de los capellanes son personas comprometidas con su labor y deseo de acompañamiento a las comunidades educativas a las que han sido nombrados. Los diferentes planes de pastoral en este año fueron ajustados a la virtualidad con el apoyo y dedicación de los capellanes que se caracterizan por dinamizar, orientar, acompañar y ejecutar la labor pastoral de los colegios. En

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

su gran mayoría se identifican como personas líderes, propositivas y comprometidas con el anuncio del Evangelio y eso se denota en los equipos pastorales creados y guiados por ellos. Se reconoce también el gran apoyo ofrecido por ellos a muchas familias y hogares que vivieron situaciones complejas en este año de pandemia enriqueciendo así la pastoral familiar en cada uno de los colegios.

3.8. Formación y encuentros mensuales

Aspectos que se trabajaron en la formación:

- Revisión del proyecto educativo del SEAB-PE-SEAB.
- Evaluación del acompañamiento a la formación realizada en el 2019.
- Inducción a capellanes nuevos: SEAB, currículo, plan pastoral.
- La construcción y el desarrollo del pensamiento en el PE-SEAB.
- Aprendizajes desde la acción pastoral en tiempo de pandemia.
- Dificultades y retos pastorales de la capellanía en tiempo de pandemia.
- 5 claves para el trabajo pastoral: Claridad en el saber y la función, el sentido de la acción educativa, la ruta, revisar las prácticas para aprender, diseñar, implementar y evaluar.
- Diseño de una sesión del taller Artesanos de Vida.

4. Red de Orientación y acompañamiento

4.1. Espacio de Escucha y Acompañamiento Psicológico del SEAB

Hasta la fecha se ha brindado el apoyo a 50 personas, siendo los docentes la mayor población que ha solicitado el servicio, dicha atención se ha brindado de manera presencial y por vía remota dadas las condiciones de la Pandemia.

Durante el 2020, el proceso de escucha y atención se realizó bajo la modalidad virtual y vía telefónica. En los primeros meses se abordó de manera presencial. Se realizaron 20 seguimientos, incluyendo 4 docentes que se retoman del año anterior.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

De este modo, los principales motivos de atención han sido: estrés y ansiedad ante diversas situaciones, problemas de autoestima y de salud, duelos no superados, crisis de pareja y familiares, dificultades emocionales, frustraciones y miedos, acompañamiento frente a los diagnósticos.

Es importante nombrar que, se ha brindado ayuda y apoyo a 5 orientadoras del SEAB por diferentes motivos, entre ellos: emocionales y en lo que refiere a su salud; además, de realizar asesorías frente al manejo de situaciones con familias en el Colegio Parroquial Santo Cura de Ars; realizar entrevistas de selección para docentes nuevos y, se ha colaborado en la elaboración de insumos de proyecto de vida para el SEAB.

4.2. Encuentros de Formación

El espacio de formación para los orientadores y las orientadoras se ha consolidado como un escenario necesario de actualización permanente, de construcción colectiva y de prevención ante las situaciones que vulneran el bienestar de la comunidad del SEAB.

Estas capacitaciones se han realizado a través de encuentros colaborativos, dialógicos e interdisciplinarios entre orientadores, orientadoras o especialistas externos; lo que permiten una mirada holística de las realidades y frente a la prevención de las violencias que impiden el desarrollo de los y las estudiantes y de sus familias.

Para el 2020 se determinaron **siete reuniones de la Red**, dado que, en la evaluación final del 2019, los orientadores solicitaron aumentar el número de encuentros. De esta manera, en la primera reunión, se establecieron los compromisos de la Red en el año; se generó el diálogo entre la pastoral del SEAB, con el fin de empezar acciones conjuntas. Por otro lado, se realizó la articulación con la Secretaría de Educación del Distrito sección del sector educativo privado, y en esta reunión sus profesionales socializaron el procedimiento, las responsabilidades y la importancia del Sistema de Alertas para el sector educativo público y privado.

La segunda reunión se realizó de manera virtual, los orientadores y orientadoras del SEAB expresaron: sus sentimientos y pensamientos frente al contexto de aislamiento a causa de la pandemia, además, los planes de acción que se proyectan en cada una de las instituciones frente a actividades como: escuelas de padres, atención y seguimiento a casos, el proyecto EVOCA y la Feria Universitaria. Entre sus verbalizaciones y narrativas se

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

encuentra que: aumentó su nivel de trabajo al buscar estrategias de contacto con las familias, además de garantizar que las actividades propuestas exigidas por cada institución se cumplan.

Para la cuarta reunión en el mes de julio, surge la necesidad de dialogar dentro de la Red sobre el cuidado al cuidador, dadas las situaciones personales y laborales vivenciadas por las orientadoras y orientadores. A raíz de ello, se establecen alternativas para trabajar de manera conjunta como Red frente al cuidado de su salud mental y el manejo emocional.

Para el mes de septiembre, la Red participó en la jornada de apertura de la semana del SEAB con la elaboración conjunta y proyección de un vídeo sobre el componente psicosocial del Sistema para el canal Cristovisión, y con la entrevista a los miembros del Equipo Técnico del SEAB. Esto se convierte en un logro importante para la Red de Orientación y para el Sistema como tal, al lograr mayor visibilización de manera interna y externa, además del reconocimiento por su trayectoria y de las acciones realizadas para la comunidad.

En la sexta reunión se presentaron dos grupos de práctica que focalizaron su acción en la propuesta de EVOCA y en las Escuelas de Padres. Es importante mencionar que, la jornada de formación se encaminó en las temáticas de las pausas activas y el manejo del estrés

Para la última reunión del mes de noviembre, el profesional Santiago Ramos psicólogo de la Subred Sur de la Secretaría de Salud realizó una capacitación preventiva frente al tema de conductas suicidas. Además, se utilizó el siguiente recurso virtual para hacer la evaluación del proceso y el trabajo realizado en la Red de Orientación durante el 2020 <https://padlet.com/orientacionseab/p5ikxxm6kix3dmt6>, esta herramienta permitió reafirmar que, la Red para los orientadores y orientadoras se convierte en un espacio que los y las valora, no solo de manera profesional, también de manera personal, manifiestan a su vez la importancia del acompañamiento y los espacios de formación que deben mantenerse.

Por otro lado, un escenario importante frente a la formación ha sido que la Fundación Universitaria Unimonstrate dentro de su oferta académica, ofrece a los orientadores y orientadoras programas de posgrado, cursos y diplomados de educación continua, que complementan su formación.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Con respecto a otros espacios de formación se encuentra que, a raíz de lo ocurrido este año, los eventos que eran presenciales pasan a modalidad remota virtual como: conferencias, congresos, simposios, cursos cortos, entre otros. Desde la Coordinación de la Red se invitó a los y las orientadoras a diferentes webinars y espacios virtuales ofrecidos por: la Unimonstrate, la SED, por otras Instituciones de Educación Superior, en temas relacionados a: la prevención de conducta suicida, trabajo con las familias, emociones y salud mental, cuidado en la niñez, adolescencia y adulto mayor, manejo de los procesos psicológicos en la virtualidad, entre otras.

4.3. Participación encuentros externos

A partir del seguimiento, un logro importante para la Red fue que la Secretaría de Educación del Distrito seleccionó dos experiencias significativas en el marco de la pandemia, del SEAB las instituciones seleccionadas fueron: Fundación Instituto Tecnológico del Sur y el Liceo Parroquial San Jose; las orientadoras Esperanza García y Sandra Barbosa de estas instituciones participaron y representaron al Sistema el 8 de mayo en el webinar distrital denominado *“Salud Mental, Pedagogía y Cuidado en el Sector Educativo”*

4.4. Articulación con las prácticas Fundación Universitaria Unimonstrate

La Fundación Universitaria Unimonstrate con la Red de Orientación del SEAB estableció que, durante el segundo semestre del 2020 se articulan las prácticas del programa de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales y el Servicio Interdisciplinario en Orientación y Atención Familiar del Instituto de Estudios en Familia; las cuales son:

Espacio de Formación: La propuesta de práctica de las estudiantes de Trabajo Social, se enfocó en generar un proceso de acompañamiento y brindar herramientas psicosociales enfocadas hacia el cuidado de la salud mental para los orientadores y orientadoras de la Red. De esta manera, se establecieron tres sesiones que se organizaron en los encuentros establecidos, donde se abordaron temáticas como: la importancia de la salud mental, la autorregulación emocional, necesidad de las pausas activas y emocionales, manejo del estrés y prevención del suicidio.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Es así que, dentro de la retroalimentación se refirió que, es necesario seguir trabajando en el cuidado de la salud mental en los y las orientadoras, siendo este un elemento transversal en la formación.

EVOCA: El grupo de práctica del programa de Trabajo Social, determinó realizar un seguimiento a la implementación en grado décimo y undécimo del proyecto de la Red *Escuela Vocacional (EVOCA)* durante el 2020, la técnica utilizada fue la encuesta dirigida a: las y los estudiantes de grado undécimo, familias, orientadores y directores de curso de la sección de media vocacional.

Frente a su análisis reflejaron la necesidad de hacer más visible el trabajo creado desde la Red desde el 2019 con el proyecto EVOCA en grado décimo y once, incluso de hacer partícipes a los directores de curso, también señalaron la importancia y pertinencia de las temáticas abordadas, de los talleres y el trabajo articulado con las familias. Así mismo, de que el ejercicio de seguimiento sea constante para realizar mejoras y actualizaciones frente a la orientación vocacional.

Escuela de Padres: Las estudiantes de práctica de Trabajo Social jornada nocturna, de igual manera al grupo anterior realizaron un seguimiento a las escuelas de padres realizadas en las instituciones del Sistema, también realizaron encuestas direccionadas a padres, madres y cuidadores de estudiantes desde grado preescolar hasta once, además, a los orientadores y orientadoras, articulada con la reciente normatividad de escuela de padres la Ley 2025 de 2020 y la matriz de proyecto de vida del SEAB.

Tras este ejercicio de identificación de necesidades se generó un Manual Metodológico (Anexo 3) como herramienta de trabajo para los y las orientadoras, donde se presenta talleres frente a las siguientes temáticas:

- Resiliencia
- Inteligencia emocional
- Prevención Sustancias Psicoactivas
- Resolución de conflictos
- Proyecto de vida
- Comunicación asertiva

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

En su análisis señalan la importancia de hacer una revisión en la Red de los talleres sugeridos y la pertinencia de su implementación en las instituciones.

Colegios: Otros de los grupos de práctica están realizando sus prácticas en algunos de los colegios parroquiales del Sistema; con el fin de identificar necesidades y trabajar de manera conjunta con coordinaciones, orientadores de las instituciones y la dirección técnica del SEAB.

5. Investigaciones y asesorías en el SEAB

5.1. Investigación Orientaciones para la Gestión del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB).

Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB): Modelos de Gestión Educativa

Investigador: Leandro Antonio Ruiz España Pbro.

Esta investigación, ubicada en el paradigma hermenéutico-interpretativo, con un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, tuvo como objetivo identificar los referentes contextuales y las practicas que existen entre el Sistema de Gestión de los colegios de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB) para ofrecer una educación de calidad y una relación con las políticas de gestión del país.

De acuerdo al alcance de la investigación se opta por el método de caso múltiple, que recolecta información de los actores directivos y líderes de procesos en las instituciones. Esta se consigue desde las técnicas de la encuesta global, la entrevista semiestructurada a grupos focales y análisis documental, que luego fue organizada, clasificada y categorizada cualitativamente a través del programa ATLAS.ti y matrices de análisis propias del autor con el fin de realizar una triangulación de los datos. La investigación incluye cinco categorías: gestión, gestión educativa, sistema de gestión, calidad de la educación y políticas educativas.

Los datos proporcionados de las técnicas aplicadas y las conclusiones de la investigación llevan a proponer unas orientaciones de gestión que permitan articular la particularidad de las instituciones, el SEAB y la política educativa nacional.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

5.2. Investigación: Unicorporativa, una estrategia de formación y fidelización del talento humano en el Sistema Educativo de la Arquidiócesis De Bogotá.

Responsable: Adlay José Ramos Torres, Docente del liceo parroquial san Gregorio magno y estudiante de la especialización en gerencia del talento humano.

Instituciones intervenidas para la construcción de la estrategia:

- Colegio Parroquial San Roque
- Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría
- Instituto San Ignacio de Loyola

Resumen: En la actualidad el aprendizaje organizacional es considerado a nivel global como uno de los desafíos de mayor relevancia en la gestión del talento humano, ya que las tendencias muestran que los integrantes de las organizaciones desean aprender para desempeñar un rol que aporte dentro de las mismas; y que a su vez fortalezca las expectativas de crecimiento personal y profesional, considerando así el “aprendizaje” como un criterio fundamental de permanencia y motivación en los cargos.

En este proyecto estratégico del talento humano comprende el valor de las capacidades y/o conocimientos del personal que posee cada una de las instituciones educativas pertenecientes al SEAB, así mismo establece una mirada sistémica y desarrolla la concepción de líneas estratégicas formativas denominadas “escuelas” (pedagógica, pastoral, administrativa y de servicios); elementos vitales para la construcción, la consolidación de una cultura fundamentada en el aprendizaje organizacional y la cualificación de sus procesos, entendiendo que la educación es un servicio y que de su cualificación depende la percepción de calidad de quien lo recibe.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

5.3. Asesoría para la implementación de la Política Pública en Primera Infancia

Asesoría pedagógica 2020-1

La asesoría pedagógica para la implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia en el marco de los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, en el primer periodo académico se dirigió a 5 instituciones: Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, Liceo Parroquial Santa Marta, Liceo Parroquial San Carlos, Colegio Parroquial Adveniat.

La asesoría consideró los siguientes objetivos: Construir de manera conjunta un camino para estructurar y configurar la educación infantil en el marco de los referentes técnicos para la educación inicial en los colegios del SEAB, y cualificar a los docentes en estrategias orientadas a la actualización y a la comprensión del sentido y alcance de la educación inicial en las instituciones del SEAB.

Participaron en la asesoría 14 grupos distribuidos así: de los grados prejardín (2), jardín (3), transición (8) y los niños de un aula integrada; en total 273 niños y 31 docentes, con la distribución que muestra la siguiente tabla.

Tabla. Nº 2 . Instituciones que recibieron asesoría en el 2020-1 para la implementación de la política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia

Instituciones	Estudiantes en formación	Semestre que cursan	Profesores acompañantes Unimonserate	Grados acompañados	Niños y niñas atendidos	Profesores de los colegios involucrados en el proceso
Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	4	V (2) - VI (2)	2	Prejardín 1 Transición 2 Transición 3	75	10

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard,	1	V(1)	2	Aula Integrada	12	10
Liceo Parroquial Santa Marta	2	V(1) - VI(1)	2	Jardín Transición A Transición B	53	3
Liceo Parroquial San Carlos	5	V(4) - VI(1)	2	Prejardín Jardín 1 Transición 1 Transición 2	72	5
Colegio Parroquial Adveniat	3	V (3)	2	Jardín Transición 1 Transición 2	61	3
Total	15	V (11) VI (4)	2	Prejardín (2) Jardín (3) Transición (8) Aula integrada (1) 14 grupos	273	31 docente

La Unimonserate dispuso dos profesores para acompañar el proceso, y 15 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de los siguientes periodos de formación: V (11 estudiantes) y VI (4 estudiantes).

Los colegios Parroquial Santa Isabel de Hungría y Parroquial Monseñor Emilio de Brigard focalizaron la asesoría en el diseño e implementación de la actividad rectora “arte”; y el

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Liceo Parroquial Santa Marta trabajó en la actividad rectora “exploración del medio”. Las otras dos instituciones, el Liceo Parroquial San Carlos y Colegio Parroquial Adveniat, debido a la situación generada por el confinamiento ocasionado por la pandemia, en marzo decidieron suspender el trabajo con actividad rectora.

En todos los colegios, además, se generaron estrategias para visibilizar la primera infancia y posibilitar el desarrollo de competencias para la vida; y se abrieron espacios de diálogo de saberes entre las docentes en formación, las titulares y los coordinadores, que permitieron identificar las prácticas en educación infantil de los colegios asesorados.

Fortalezas

- La lectura de realidades favorece procesos de acercamiento y reconocimiento de los contextos de los niños y niñas en educación inicial, de carácter permanente y participativo.
- Generar experiencias integradoras desde las actividades rectoras permite visibilizar los procesos de desarrollo integral.
- La experiencia propicia la búsqueda de respuestas al interrogante ¿Qué se enseña en la educación inicial?
- La actividad rectora exploración del medio, posibilita reconocer la importancia de favorecer ambientes que permiten el asombro y la curiosidad en los niños y niñas. Además, se convierte en un recurso para reconocer los intereses de los niños.
- El diseño de los talleres se constituye en estrategia de producción de materiales didácticos.
- La implementación de los talleres es una oportunidad para evaluar los recursos que se utilizan.

Proyección

Para el segundo periodo académico se proyectó apoyar a las familias y a los niños, en cómo convertir el hogar en una posibilidad para el aprendizaje.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Asesoría pedagógica 2020-2

En el segundo periodo del año se continuó la asesoría con los colegios Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, Liceo Parroquial Santa Marta, Colegio Parroquial San Carlos, Colegio Parroquial Adveniat.

Los objetivos de la asesoría estuvieron orientados hacia la construcción colectiva de acciones y estrategias para responder a las particularidades y retos derivados del confinamiento causado por la pandemia del Covid 19; y a generar diálogos de saberes que permitieran identificar fortalezas y aspectos por mejorar con relación a los procesos que fueron objeto del trabajo.

Participaron en esta asesoría 15 grupos, pertenecientes a los grados de prejardín (2), jardín (4), transición (8) y los niños de un aula integrada; en total 271 niños, 15 docentes, y 271 familias, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla. N° 3 . Instituciones que recibieron asesoría en el 2020-2 para la implementación de la política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia

Instituciones	Estudiantes en formación	Semestre que cursan	Profesores acompañantes Unimonserate	Grados acompañados	Niños y niñas atendidos	Profesores de los colegios involucrados en el proceso	Familias que participaron en el proceso
Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	3	V (1) – VI (2)	1	Prejardín 1 Transición 2 Transición 3	75	3	75
Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard,	1	VI (1)	1	Aula integrada	12	1	12

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Liceo Parroquial Santa Marta	2	V (2)	1	Jardín Transición A Transición B	53	3	53
Liceo Parroquial San Carlos	4	VI (4)	1	Prejardín Jardín 1 Jardín 2 Transición 1 Transición 2	70	5	70
Colegio Parroquial Adveniat	3	VI (3)	1	Jardín Transición 1 Transición 2	61	3	61
Total	13	V (3) VI (10)	1	Prejardín (2) Jardín (4) Transición (8) Aula integrada (1) 15 grupos	271	15 docente	271 familias

Para el logro de los objetivos la Unimonserate dispuso un profesor para acompañar el proceso, y 13 estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar de los siguientes periodos de formación: V (3 estudiantes) y VI (10 estudiantes).

Con la participación de los docentes en formación, los profesores titulares, los coordinadores y los padres de familia se crearon espacios de diálogo de saberes. La relación escuela y familia fue considerada para el diseño de ambientes, y el juego dramático fue propuesto para favorecer la interacción y el vínculo entre la familia y la escuela; además, se generaron experiencias desde los lenguajes artísticos que favorecieron la creatividad y la expresión desde diferentes lenguajes. Las mediaciones tecnológicas (juegos interactivos) se constituyeron en una oportunidad de aprendizaje, así como la resignificación de los espacios cotidianos. Los niños y niñas fueron actores y partícipes en estos procesos.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Fortalezas

- Se destaca la participación y la creatividad de las docentes en formación y su dinamismo; así como el lugar que le dan al ambiente y la posibilidad que tiene para el aprendizaje. La colaboración, imaginación y apropiación también resultan claves en el proceso de configuración de acciones pedagógicas de impacto.
- La participación de todos los niños y niñas en las actividades generadas, favoreció el reconocimiento de las familias como actores y participes en el acompañamiento de los procesos de desarrollo de los niños y niñas.
- El fortalecimiento del pensamiento lógico y científico de los niños y niñas, que fomentó la fantasía, la imaginación y la creatividad.
- El trabajo de planeación conjunta, desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje, posibilitó a las duplas de trabajo (maestra titular - docente en formación) la comunicación asertiva y el diseño e implementación de ambientes, para resignificar los espacios de la casa y el juego con una acción cotidiana de los niños y las niñas.
- La comunicación permanente con las coordinadoras de cada institución facilitó la relación cercana en el proceso de asesoría.
- Las clases online mejoraron la comunicación y el trabajo colectivo.
- La producción de material didáctico.
- El Taller formativo.
- La diversidad familiar.
- La relación profesoras y familias.

Oportunidades de mejora

- Dar el lugar que le corresponde al docente y a las herramientas tecnológicas en los procesos de formación de los niños y las niñas.
- Las condiciones de conectividad de algunas familias que, en ocasiones, duplican el trabajo de los docentes.
- Las pocas experiencias que posibilitan la interacciones con las familias.
- El cálculo en los tiempos destinados para cada actividad en los encuentros on-line.
- Las relaciones entre las docentes en formación y las docentes titulares.
- La conectividad de algunos dispositivos.
- El lugar dado en algunas instituciones a los referentes técnicos.
- Flexibilizar y dar apertura a procesos docentes creativos y artísticos.
- La importancia que se da a las conversaciones con y entre los niños y las niñas.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- La interacción con las familias que favorezca la participación real en los procesos educativos.
- Disponer de mayor tiempo para la intervención de la asesoría.

6. Semana SEAB 2020

6.1. Logros

Teniendo en cuenta el tema trabajado alrededor de la formación del carácter y de acuerdo a los resultados arrojados por la evaluación de la semana del SEAB, se destacan los siguientes aspectos como significativos:

Aspecto evaluado	Descripción de los resultados
Tema central de la semana	En las instituciones, se percibe que el tema central de la semana “En familia somos fuerza y esperanza” fue pertinente para contribuir en el proyecto de los integrantes del Sistema. En los colegios con un 91,5% En la Unimonserate con un 89%
Tiempo asignado a las jornadas de trabajo	Las personas encuestadas, señalan que el tiempo destinado para las jornadas de trabajo fue suficiente En los colegios con un 91,6% En la Unimonserate con un 90,5%
Orientaciones para el desarrollo de las actividades	Los evaluadores, indican que las orientaciones acerca de la planeación y la organización general de la semana, aportaron positivamente al desarrollo En los colegios con un 89% En la Unimonserate con un 92,1%

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Material de apoyo	<p>Los participantes de la evaluación, consideran que el material y las actividades propuestas frente al propósito de la semana <i>“Desde una mirada esperanzadora, determinar recursos y estrategias necesarias y pertinentes, para fortalecer el carácter y los modos de afrontamiento de situaciones adversas”</i> fueron pertinentes.</p> <p>En los colegios con un 90,4% En la Unimonserate con un 84,2%</p>
Pertinencia de las actividades	<p>Los evaluadores indicaron su nivel de participación y la pertinencia de las actividades de la semana SEAB como un espacio de formación Integral 88,6%</p>

Dentro de los aspectos que fueron destacados por las instituciones frente al desarrollo logrado de la semana SEAB 2020 se resaltan los siguientes:

- La apertura de la semana, el visibilizar el Sistema, oportunidad para reconocer las instituciones que lo componen y sus características.
- El trabajo orientado a la “Adversidad” y cómo superarla en familia, contribuye a la formación integral de los niños.
- La vinculación de la familia en las actividades que se desarrollaron a lo largo de la semana.
- El trabajo de los profesores que acompañaron el desarrollo de las actividades.
- El elemento de la integración familiar que de manera particular se vivió este año, al vivir una semana SEAB virtual y en tiempos remotos.
- Abrir espacios de participación para personal administrativo en las instituciones del Sistema
- La diversidad de material para el desarrollo de las actividades fue creativo e interactivo.
- Desarrollo del sentido de pertenencia como institución del Sistema Educativo SEAB.
- Este espacio ayuda a afianzar los temas religiosos, académicos y culturales en los estudiantes y las familias que pertenecemos al Sistema.
- La participación y el compromiso de todo el personal directivo, docente, estudiantes, administrativos en los espacios que se generaron.
- La vinculación de invitados expertos para generar espacios de encuentro y diálogo.
- La formación con sentido humano cristiano.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Tomar el tema central de la semana SEAB desde diferentes mirandas como la ambiental, social, política y académica, todas estas puestas en dinámicas aplicadas a la transformación y formación integral de los estudiantes
- La pausa que se hizo de las actividades académicas virtuales.

Dentro de los aspectos que se sugieren permanezcan para la programación de la semana del año 2021 se mencionan los siguientes:

- La vinculación de las familias
- Ampliar la semana para los colegios del Sistema, de lunes a sábado.
- Los espacios de participación para estudiantes, docentes y padres de familia
- Actividades que permitan seguir reconociendo los talentos y las habilidades de la comunidad educativa.
- La Eucaristía de apertura y la acción de gracias, convocando la participación de toda la comunidad del Sistema.
- La claridad en las indicaciones para el desarrollo de las actividades y el material de apoyo.
- El componente artístico debe permanecer, para oxigenar la rutina y monotonía de los espacios académicos.
- El trabajo en valores, espiritualidad, desarrollo humano, evangelización que caracterizan las actividades y contribuyen a la formación de “Excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad”
- La participación de todas las instituciones del Sistema, con la elaboración de material audiovisual que visibiliza y reconoce.
- Mantener el sentido de pertenencia y cuidado por la casa común
- Que permanezcan las actividades que propician el trabajo colaborativo.
- Los invitados expertos en temas de interés
- La generación de espacios de participación desde el diálogo y la reflexión en temas que contribuyen a la formación personal y profesional como elemento de proyección social
- El despliegue de las actividades en redes sociales y otros medios
- La optimización de las herramientas virtuales que permiten generar mayor participación en la comunidad.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Dentro de los aspectos a incluir o mejorarse se sugieren los siguientes:

- Mayor interacción entre instituciones del Sistema, actividades interinstitucionales para estudiantes y docentes.
- Incluir un evento de cierre que convoque la participación de toda la comunidad SEAB.
- Realizar un proceso de Sembratón más grande que impacte en la ciudad.
- Ampliar el tiempo de trabajo durante la jornada de cada uno de los días de la semana.
- Incluir la participación de egresados a las actividades de la semana.
- Fortalecer el trabajo de la semana a través del componente artístico, espacios de cine foros, danza, meditación, teatro, música, etc.
- Abrir un espacio en el que se puedan mostrar los avances de las instituciones del Sistema.
- Generar concursos de arte durante la semana y hacer premiaciones.
- Un retiro espiritual para los estudiantes.

7. Actividades Interinstitucionales SEAB

7.1 V Feria universitaria SEAB

Del 17 al 22 de agosto se llevó a cabo la *V Feria Virtual Universitaria del SEAB*, este evento que se había realizado en las versiones anteriores de manera presencial, para este año se determinó hacerla en modalidad virtual y proporcionando a los estudiantes de grado undécimo y sus familias diferentes recursos y actividades como apoyo en la toma de decisiones frente a la elección profesional y vocacional.

De esta manera, se organizó este evento de la siguiente manera:

Recurso interactivo: con un proceso previo los orientadores al establecer enlaces con las Instituciones de Educación Superior, se apoyó la elaboración del recurso interactivo por parte de la Asistente del equipo técnico del SEAB, a través de la cual se dio a conocer la oferta académica a los estudiantes de la promoción 2020 y sus familias. Link: <https://view.genial.ly/5f11c980b9ae3c0d8e314eae>

Portafolio: este recurso se realizó con el fin de presentar la oferta de charlas y conferencias de las Instituciones de Educación Superior encaminadas y relacionadas con la toma de decisiones. Este

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

portafolio fue de gran ayuda para los orientadores y orientadoras, haciendo relación con el ejercicio de EVOCA. Link: <https://view.genial.ly/5f2333eec2b34d0d9cf0c3ba/presentation-portafolio-universidades>

Webinars: Se generaron dos conversaciones virtuales transmitidos a través de la red social de Facebook de la Unimonserate, el primero denominado “*La Formación Profesional y el Proyecto de Vida*” donde participó la Directora Técnica del SEAB, orientadoras de la Red y una docente de la Unimonserate; esta charla estuvo dirigida a los y las estudiantes de grado undécimo del SEAB.

El segundo conversatorio denominado “*Acompañamiento Familiar en la Toma de Decisiones*” contó con la participación de la Coordinadora y orientadoras de la Red y se dirigió a los padres y madres de familia de estudiantes de grado undécimo de los Colegios Parroquiales pertenecientes al Sistema.

EVOCA: Para este evento se generó una actividad que vincula a las familias y a los estudiantes de grado undécimo con el fin de retroalimentar su experiencia en la Feria y de identificar elementos clave en la toma de decisiones.

Como ejercicio de retroalimentación se realizó la evaluación de este evento a través de un formulario de Google (Anexo 2), donde las familias, estudiantes y orientadores evaluaron la pertinencia de la Feria Virtual. Entre sus apreciaciones resaltaron: las actividades generadas e innovadoras como: el recurso interactivo y los webinars; además, la participación de las familias en este escenario y la organización del evento en general, desean que este evento se mantenga por la ayuda y posibilidades que proporciona a las familias y estudiantes. Frente a aspectos por mejorar se encuentra garantizar el control a los y las estudiantes en las charlas virtuales y presentar mayor oferta académica y de entidades financieras.

7.2 VIII Foro Interinstitucional de derechos humanos SEAB

En el marco de la semana SEAB 2020 se realizó el jueves 10 de septiembre el VIII *Foro Interinstitucional de Derechos humanos*, en esta oportunidad se tuvo como temática central “*Los derechos humanos en tiempos de pandemia*” al respecto se establecieron 4 mesas temáticas en la cuales se desarrollaron temas relacionados con:

- Derecho a la equidad social y a la diversidad en tiempos de pandemia.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Derecho a la vida y a los servicios de salud dignos en tiempos de pandemia.
- Derecho al trabajo en tiempos de pandemia
- Derecho a la educación en tiempos de pandemia.

Objetivo: Propiciar un espacio de reflexión y de encuentro entorno a los derechos humanos y su impacto en su defensa y promoción en los tiempos de confinamiento y de pandemia generados por el COVID-19, para la construcción de una mirada crítica en el contexto global y actual.

Objetivos específicos:

- Promover en la semana del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá, la identidad del sistema, con la ejecución de la octava versión del Foro Interinstitucional de Derechos Humanos, como evento emblema que integra los intereses y el diálogo de las comunidades educativas.
- Ser un espacio de reflexión, participación, defensa y promoción de los derechos humanos en las comunidades educativas jóvenes, con el fin de garantizarles en los diferentes contextos en que se desenvuelven y al mismo tiempo, generar una postura crítica y de apertura a escenarios de paz y de equidad.
- Generar productos académicos (ensayos - ponencias) con una bibliografía sugerida por los organizadores para la participación académica de los estudiantes de décimo y undécimo que fortalezca los procesos lectores, escriturales y de reflexión de problemáticas sociales actuales.
- Atendiendo a la situación que afrontamos durante el año y la emergencia sanitaria por la pandemia, en esta oportunidad el evento se llevó a cabo en modalidad remota, teniendo un nivel de participación de 620 personas en las modalidades de: organizadores, moderadores, conferencistas, ponentes y asistentes. Todas las instituciones del SEAB estudiantes de grado décimo y undécimo de los colegios del Sistema, además los estudiantes de 3º y 4º semestre del programa de trabajo social y de la Escuela de Educación de la Unimonserate.

A partir de la evaluación aplicada se identifican los siguientes aspectos como positivos, negativos así como algunas sugerencias a tener en cuenta para el año 2021.

Aspectos positivos:

- La vinculación y trabajo en equipo de las instituciones organizadoras.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- La pronta solución de dificultades y envío de información por parte del Equipo técnico del SEAB.
- El acompañamiento del equipo técnico para el desarrollo del evento.
- Es un espacio sin lugar a dudas formativo, interesante para estudiantes y docentes, y con la apertura propia de participación de todos.
- El tema propuesto en el foro para el año 2020 es evaluado de manera satisfactoria entre los rangos bueno y excelente con un mínimo de 92.7 % de favorabilidad, frente a un 7%, de regular en logística, por enlace dañado para conexión en la mesa 2, y que se soluciona a los 15 minutos.
- Las reflexiones suscitadas por los estudiantes son evidencia del buen trabajo que se hace en las mesas temáticas y en los diferentes colegios.
- Las apuestas prácticas y el empoderamiento de los jóvenes del SEAB, en la defensa, promoción y reflexión de los derechos humanos.

Aspectos negativos

- Enlace en la mesa dos que no funcionó al inicio de la mesa temática, se tuvo que generar uno nuevo y comunicarse a docentes encargados.
- Mejorar los tiempos de intervención de los ponentes y el diálogo suscitado en las mesas.
- Contar con una plataforma como zoom que permita mejorar la interacción con participantes. Meet no fue el adecuado para generar esa cultura del encuentro
- Este año no hubo la invitación a ponencias de colegios externos al sistema, por cuestiones de tiempos en la organización del foro.

Sugerencias:

- Acordar un seguimiento pedagógico de la temática del foro con los colegios, de tal manera que pueda ser evaluada o trabajada integralmente en los grados participantes y así, lograr que sea una experiencia enriquecedora para todos y no solo para ponentes y asistentes.
- Contar con un presupuesto para mantener la página web del foro de Derechos Humanos, el cual se ha hecho muy importante como estrategia y recurso pedagógico en la ciudad de Bogotá, tal como se evidencia en el siguiente documento, en el cual, nos hicieron partícipes en la reflexión en una propuesta del libro “Las Experiencias pedagógicas en memoria y paz, claves

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

para el movimiento” de la Alcaldía Mayor de Bogotá, La universidad Pedagógica Nacional y la Expedición Pedagógica Nacional en este año 2020. Enlace: <http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/Cartas-deNavegacio%CC%81n-Encuentro-de-Experiencias .pdf>

8. Publicaciones

8.1 Revista Nuevas Búsquedas

Para el año 2020 se realizó la gestión y publicación de los números 11 y 12. En un primer momento, se definieron los lineamientos generales para la revista en cuanto a los tipos de textos que se admiten y las características que deben llevar. Luego, se presentó la convocatoria a todo el sistema del SEAB. Finalmente, se evaluaron y seleccionaron los escritos que enviaron para publicación. Estos números contaron con artículos resultados de investigaciones, reseñas sobre el objetivo y propósito del SEAB, trabajos argumentativos de estudiantes de la escuela de educación y ensayos de estudiantes de colegios del SEAB. En total los números 11 y 12 presentaron una publicación de 10 textos.

En cuanto a la publicación de la revista, se logró obtener el número 11 se publicó en septiembre y el 12 a finales de noviembre. La línea temática que articuló el proceso fue la formación del carácter en la libertad. Los escritos eran de carácter teológico, social y educativo.

9. Encuentros Líderes de Procesos

9.1 Encuentro General de Docentes SEAB “Desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas”

Invitados: Miguel de Zubiria y Alejandro de Zubiría

Lunes 20 de enero de 2020

Una vez culminado el evento, se realizó el proceso de evaluación del VI Encuentro General de Docentes del SEAB con el fin de Identificar la pertinencia y el interés que generó el VI Encuentro general de docentes del SEAB, en la comunidad académica del Sistema. A partir de ello se logró evidenciar:

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- El 95% de los evaluadores señala que el tema: “Desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas” fue pertinente para los desarrollos del SEAB
- El 79% de los evaluadores considera que los ejercicios realizados durante el taller aplicativo fueron adecuados para profundizar los temas abordados en la conferencia.

Aspectos que se destacan de los temas abordados en el Taller:

- La vinculación que se debe realizar entre los aspectos cognitivos y los afectivos.
- La dinámica del encuentro. Diálogo entre los expositores, trabajo directo con el auditorio de modo reflexivo.
- Un tema pertinente que permite ampliar el panorama de la filosofía del Sistema y las instituciones que hacen parte de él.
- La claridad y sencillez con que fueron abordadas las temáticas trabajadas.
- Los riesgos psicosociales como aspecto a los que se ven enfrentados nuestros jóvenes.
- La importancia de desarrollar no solo los procesos cognitivos sino también los procesos afectivos con los estudiantes, lo cual está en estrecha relación con las funciones sustantivas del PE del SEAB.

Aspectos deben permanecer, incluirse y/o mejorarse respecto a la organización y desarrollo del Encuentro General de Docentes del SEAB

Aspectos que deben permanecer

- El encuentro, pues es necesario en el Sistema para potenciar y mejorar la práctica docente.
- La organización, el manejo de los tiempos y espacios para cada actividad.
- La calidad y experiencia de los invitados.
- La interacción de los docentes frente a la conferencia; la asertividad con el tema trabajado y el taller propuesto.
- La metodología utilizada, de aulas múltiples, donde se permite la interacción de los asistentes con los invitados.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Aspectos que deben mejorarse

- Es importante abrir un espacio de debate entre docentes, pues las conferencias si bien es cierto son pertinentes no dan lugar a una reflexión a posteriori.
- Entrega del material con anticipación.
- El taller no debe ser masivo.
- Socialización del taller, proponen hacerlo en grupos más pequeños.

Aspectos que deben incluirse

- Realizar dos encuentros al año.
- Encuentros más dinámicos, que le permitan a los asistentes realizar otras actividades y no permanecer tanto tiempo sentado.
- Considerar la posibilidad de tener un segundo encuentro con Miguel y Alejandro de Zúbirá.
- Certificación para los docentes por la asistencia y participación al evento.

9.2 Reuniones con Rectores

Se llevaron a cabo las reuniones pactadas de acuerdo al cronograma anual en las cuales se abordaron los siguientes temas:

Tema de trabajo	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> ● Socialización de resultados de evaluación VI encuentro general de docentes SEAB ● Presentación y aprobación de presupuesto actividades SEAB 2020 ● Continuidad al trabajo del Proyecto Educativo SEAB I capítulo. 	24 de febrero
<p>Sondeo sobre la situación del colegio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología de trabajo que se ha implementado durante este tiempo. 2. Estado financiera y cartera. 	18 de mayo

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

<p>Actividades Interinstitucionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentación de resultados encuesta con coordinadores SEAB 4. Decisión sobre dar continuidad a las actividades SEAB de II semestre 5. Semana SEAB 2020 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades Interinstitucionales SEAB 2-2020 2. Reinicio actividades académicas presenciales con alternancia 	13 de julio
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oración 2. Socialización resultados de la evaluación Semana SEAB 2020 3. Presentación y aprobación cronograma de actividades SEAB 2021 4. Presentación y aprobación diseño de agenda escolar SEAB 2021 5. Presentación y aprobación propuesta de formación para docentes SEAB 2021 	05 de octubre
<p>Encuentro de rectores y capellanes con el Señor Arzobispo Luis José Rueda Aparicio. Presentación del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá y las instituciones que lo componen.</p>	30 de noviembre

9.3 Reuniones con coordinadores SEAB

Teniendo en cuenta los encuentros pactados en el cronograma anual, se desarrollaron las reuniones de carácter formativo alrededor de los siguientes temas:

Tema de trabajo	Fecha
Reconocimiento de los ajustes y situaciones particulares de las instituciones del Sistema ante la Emergencia Sanitaria y el ajuste en los cronogramas	21 de abril

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

institucionales y sus dinámicas.	
Planeación y el despliegue de la semana SEAB 2020.	28 de abril
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación, secuencia didáctica interdisciplinar e indicaciones de implementación y validación • Semana SEAB 2020 	28 de julio
Encuentros de trabajo, elaboración material de apoyo semana SEAB	04 de agosto
	11 de agosto
Indicaciones material audiovisual presentación de las instituciones del Sistema en el marco de la semana SEAB y el posicionamiento ante los medios	20 de agosto
<ul style="list-style-type: none"> • Reapertura gradual 2021 • Indicaciones cierre de año 2020 	22 de octubre
Encuentro de despedida y Acción de Gracias 2020	01 de diciembre

9.4 Reuniones con coordinadores de convivencia

Considerando la importancia del proceso desarrollado durante el año por parte de la Coordinación de convivencia escolar, se realizaron 2 encuentros con los líderes de proceso de cada una de las instituciones, donde se abordaron los siguientes temas:

Tema de trabajo	Fecha
<p>En este encuentro se buscó profundizar en las concepciones establecidas frente a la acción de la convivencia escolar, abordando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensiones sobre ¿Qué es la convivencia escolar? • ¿Cómo se aborda el conflicto en la institución? 	

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué lugar tiene la convivencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje? • Formas en que se han vinculado a los docentes en la construcción de la convivencia escolar. • De acuerdo al lema del año, se abordó la formación del carácter y la Autoridad pedagógica. 	03 de marzo
<p>En el segundo encuentro se retomaron los ajustes realizados al proceso de convivencia, dadas las condiciones de la pandemia, dentro de los aspectos que más se destacan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de normas frente al trabajo en modalidad remota. • Generación de métodos alternativos para poder mantener la comunicación con estudiantes y padres de familia. (WhatsApp, correo electrónico, plataformas institucionales) • Se ajustaron los procedimientos establecidos desde los procesos de gestión de calidad que tenían definidos frente a la convivencia escolar. • Se han identificado algunos aspectos claves sobre las implicaciones de la interacción desde la virtualidad y cómo estas afectan positiva o negativamente la convivencia. • Finalmente se identificaron los protocolos definidos para el manejo básico de herramientas web 	27 de octubre

9.5 Reuniones con líderes del proyecto de vida

Con el propósito de orientar el trabajo a desarrollar durante el año 2020, se realizó un encuentro en el mes de febrero con los representantes de cada una de las instituciones trabajando los siguientes aspectos:

Tema de trabajo	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se ha logrado a través de la implementación del Proyecto de vida en los últimos cinco (5) años? • Identificación de los aspectos positivos, negativos e interesantes que se evidencian en cada uno de los colegios. • Se retomaron los principios y valores que orientan la acción educativa en el SEAB en el marco de propuesta de Proyecto de vida. <p>A partir de los aspectos identificados en el trabajo por grupos, se establecieron</p>	20 de febrero

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
------------------------------------	--	--------	-------------------------

<p>parámetros sobre los cuales trabajar durante el año 2020 en la implementación de los insumos tanto de estudiantes como de docentes.</p>	
--	--

9.5 Líderes del Sistema de Gestión seguridad y salud en el trabajo

Con apoyo de la ARL Sura se realizaron **8 encuentros de formación en temas del sistema de seguridad y salud en el trabajo y capacitación jurídica con ACL** con los líderes de cada una de las instituciones del Sistema donde se abordaron temas como:

Formación con ARL Sura y ACL Asociados:

- Prevención de accidentes deportivos
- Estándar de seguridad para prevención de caídas a nivel
- Actualización jurídica en temas de riesgo ocupacional
- Oferta de Nuevo Curso Virtual *"El Cuidado de la Salud Mental en tiempos de Covid 19. Aprendiendo a vivir el cambio"*
- Protocolos de bioseguridad, sector educativo
- Entorno familiar (Inteligencia emocional y comunicación efectiva)
- Plan de movilidad segura
- Inspección puestos de trabajo
- Manejo y reporte de casos COVID 19
- Salud mental
- Gestión efectiva del tiempo para docentes
- El cuidado de la voz para docentes

10. Plan de Formación 2020

Diplomados SEAB en modalidad virtual con la Unimonserate:

- Diplomado proyecto de vida
- Diplomado en Didáctica
- Diplomado en Evaluación del aprendizaje
- Diplomado didáctica de la lengua castellana
- Diplomado didáctica de las matemáticas nivel I

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Diplomado en desarrollo de la competencia digital docente
- Diplomado en Orientación Familiar nivel I
- Diplomado evaluación y didáctica del enfoque sociocrítico nivel II
- Diplomado en didáctica de las ciencias naturales
- Diplomado en Orientación Familiar nivel II
- Diplomado didáctica de las matemáticas nivel II
- Diplomado en competencias blandas
- Diplomado en didáctica del Inglés

En esta oportunidad contamos con la participación de 931 docentes del Sistema en los diplomados virtuales, la aprobación fue del 87% con 809 docentes que se certificaron al culminar el proceso de manera satisfactoria, cumpliendo con los propósitos de formación en cada una de las propuestas, la deserción fue del 13% con 123 docentes que no lograron cumplir a cabalidad con los propósitos de formación.

Dentro del proceso de evaluación, se destacaron algunos aspectos a saber:

- El material de apoyo en los diplomados posibilitan la reflexión y aporta al quehacer docente.
- Las propuestas de formación se ajustaron teóricamente a las necesidades actuales, aportaron herramientas o instrumentos prácticos y útiles.
- Las temáticas que aborda son acordes con el objetivo del diplomado.
- El material otorgado es de gran calidad y muy pertinente
- Preguntas reflexivas que posibilitan la revisión de la práctica pedagógica

11. Acompañamiento Gestión Administrativa

11.1 Convenios

Con la consolidación de un Sistema Educativo en el año 2016 y ante la crisis sanitaria a causa del COVID-19 se permitió alcanzar eficiencia en el adecuado manejo de aspectos administrativos mediante capacitación al a cargo de cada uno de los procesos; administrativos, enfermeras líderes de SG-SST en la preparación y manejo de los retos que en el 2020 afectaron el giro normal del calendario académico, así mismo se logró la atención de casos relevantes mediante la afectación de las pólizas estudiantiles permitiendo la participación en cada uno de los espacios de manera importante y

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

cooperante con los procesos al interior de cada una de las instituciones permitiendo el fortalecimiento de los convenios que se tienen:

- ARL: Suramericana de seguros
- Seguros de accidentes: Seguros del Estado S.A
- Entidad Bancaria: Banco Caja Social

11.2 Metas alcanzadas

Para el 2020 con el fin de optimizar y mejorar los procesos contables se logró el cambio del software por uno especializado en colegios con Proasistemas lo cual ha permitido la automatización de las labores contables y financieras en cada institución facilitando los retos administrativos, tributarios y fiscales como lo fue la implementación de la facturación electrónica, para lo cual se apoyó a los siguientes colegios en la reconstrucción de las bases de datos necesarias para llevar a cabo dicho proceso, además de la contratación de una persona por un periodo de tres meses que apoyara con dicha labor.

COLEGIO
1. COLEGIO PARROQUIAL CONFRATERNIDAD DE LA DOCTRINA CRISTIANA
2. COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA
3. LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ
4. COLEGIO PARROQUIAL MONSEÑOR EMILIO DE BRIGARD
5. COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS
6. LICEO PARROQUIAL SAN GREGORIO MAGNO
7. COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA
8. COLEGIO PARROQUIAL SAN ROQUE
9. COLEGIO EL SANTO CURA DE ARS

Junto con el apoyo de Helisa se diseñaron cronogramas de trabajo para la implementación tanto del Software y sus herramientas como del proceso de facturación electrónica permitiendo atender la mayoría de las fallas con oportunidad. A la fecha todos los colegios se encuentran en modo oficial en facturación electrónica.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

11.3 Revisiones y validaciones

En el primer trimestre de 2020 se llevó a cabo la revisión de la información Financiera de la vigencia 2019 junto con la evaluación presupuestal al mismo corte.

Debido a la crisis sanitaria mundial a causa del COVID-19 y el aislamiento demandado, el acompañamiento se realizó de manera virtual concentrando los esfuerzos en implementar de manera correcta el nuevo software y el proceso de la facturación electrónica.

De forma puntual se atendió presencialmente el Liceo Parroquial San Gregorio Magno en cuanto a una situación de fuerza mayor y el Colegio Inmaculado Corazón de María este por cambio rector.

12. Proyecciones SEAB 2021

Proyecciones metas de calidad.

- Seguimiento a las propuestas que las instituciones establecerán para fortalecer el desarrollo integral, como conclusión del VII Encuentro de Docentes del SEAB 2021.

Encuentros con los colegios

- Dar continuidad al tema “creatividad e innovación”: Pensamiento divergente (lateral o disruptivo) articulado con herramientas de pensamiento y recursos tecnológicos.
- Seguimiento a la implementación de un proyecto con carácter social y de servicio en las instituciones del SEAB.

Equipo de didáctica

- **Consolidación del equipo**
 - Completar el equipo para trabajar las cuatro áreas básicas Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana. Para matemáticas se propone al profesor del Gimnasio Manuel María Camargo.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Guardar la disponibilidad de tiempo del día martes completo para todos los profesores del equipo de didáctica.
- Comenzar a revisar la posibilidad de integrar otras áreas en este equipo.

- **Metas de calidad**
 - Elaborar las propuestas didácticas a partir de las nuevas metas establecidas.
 - Fortalecer la interdisciplinaria. Se propone continuar el trabajo de identificar aspectos comunes, para elaborar propuestas que fortalezcan el trabajo integrado entre las distintas áreas (secuencias didácticas, trabajo por proyectos).
 - Realizar tres encuentros al año con los coordinadores, como espacios de formación y de acercamiento a ellos. Se proponen como temas:
 - Coherencia entre los procesos de pensamiento y las metas;
 - La pregunta: desarrollo del pensamiento convergente y divergente, y poder articular estos aspectos con los recursos tecnológicos;
 - El uso de las secuencias didácticas, porque no se reconoce el fin y las posibilidades del recurso.

- **Site de didáctica**
 - Ingresar al site de didáctica toda la producción del equipo (secuencias, curaduría, guías de recursos, entre otros).
 - Establecer una estrategia para informar a las instituciones y promover el uso de los recursos que se encuentran en el site.
 - Activar a través de “contacto” la relación con los profesores del SEAB.
 - Proponer ejercicios para activar el desarrollo del pensamiento creativo.

- **Webinar**
 - Realizar en el año dos Webinar con un experto invitado y los profesionales del equipo de didáctica, con el propósito de profundizar en algún aspecto en particular derivado del trabajo que se esté realizando. El equipo de didáctica sería el encargado de desplegar esta actividad, se espera que se articule con el uso de los recursos tecnológicos que se proponen en el site. Algunos de los temas que podrían ser considerados son: Evaluación auténtica, metacognición.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

Publicación en Nuevas Búsquedas

- Elaborar un artículo para la Revista del SEAB que a partir de los planteamientos del PE SEAB dé cuenta de los procesos de formación de los profesores en el Sistema.

Proyecto de vida

A partir de los aspectos identificados en la evaluación aplicada al cierre del proceso anual, y dadas las posibles condiciones de alternancia, donde será necesario combinar el proceso de forma remota y de manera presencial se proponen los siguientes temas a profundizar en el año 2021, en articulación con los dinamismos definidos para cada grado:

- Proyecto ambiental SEAB: Este proyecto estará centrado en el cuidado de la vida, ecología todo fundamentado desde Laudato SI.
- Revisión de los estilos de vida y de consumo: (Propuestas alternativas frente al uso de los recursos naturales, ecología, reciclaje, afrontamiento del calentamiento global).
- Políticas de cuidado y protección del medio ambiente en el SEAB
- Visibilizar en la semana del SEAB “Protectores de la obra de Dios” Papa Francisco. (Foro dentro de la semana)
- Involucrar a la familia en por lo menos una de las actividades propuestas para cada periodo académico.
- Actividades que impliquen creación, proyectos de emprendimiento, manualidades.
- Semillero de gestores para la resolución de conflictos.
- Retos y posibilidades de las redes sociales.
- Gestión de las emociones
- Uso del tiempo libre (aprovechar una parte de la página del SEAB, talleres, juegos, apps, sitios web sugeridos).
- Talleres libres que convoquen a los chicos de acuerdo a sus intereses (música, creación de contenido digital, talleres para hablar en público, gestión con editoriales y aliados estratégicos, etc)

Artisanos de vida

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

En articulación con el equipo de los capellanes se formularán las guías de trabajo, a través de la generación de triadas. Este material será revisado y ajustado y enviado por parte del equipo técnico.

Red de orientadores SEAB

- Continuar fortaleciendo el trabajo en la Red con un directorio interno y externo.
- Frente al proyecto EVOCA Escuela Vocacional y Escuela de Padres, Madres y Cuidadores; es necesario hacer una evaluación progresiva, como lo señalaron las estudiantes de práctica, frente al proceso de implementación y ajustar lo que se requiera de acuerdo a las necesidades del contexto.
- Promover la sexta versión de la Feria Universitaria SEAB para estudiantes y familias de grado undécimo.
- Diseñar el proyecto de Sexualidad y Afectividad, donde se fortalezca la inteligencia emocional y tenga como referente el cuidado por la vida, frente a la prevención del suicidio.
- Además, elaborar el proyecto de Inclusión propio del SEAB, que impliquen un trabajo colectivo y de construcción atendiendo las necesidades del contexto y teniendo como base los fundamentos y principios del Proyecto Educativo del Sistema y en trabajo conjunto con la SED.
- Revisar e implementar las propuestas de Prevención del Abuso Sexual en niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad para toda la comunidad del SEAB.
- Continuar visibilizando la Red de Orientadores en el sector educativo externo, para generar redes de apoyo con instituciones que trabajen en pro del bienestar de los niños, niñas, jóvenes y familias.
- Articular el trabajo de la Red con la pastoral familiar del SEAB y el Instituto de Estudios en Familia.
- Fortalecer el trabajo de formación con la Secretaría de Educación del Distrito y las subredes de la Secretaría de Salud.
- Continuar con la articulación del Servicio Interdisciplinar en Orientación y Atención Familiar del Instituto de Estudios en Familia y los procesos de investigación y prácticas de la Unimonserate con la Red.
- Motivar la escritura en las Revistas de la Unimonserate *Hojas y Hablas y Familias y Contextos* del Instituto de Estudios en Familia.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Planear un evento académico para el 2022 a partir de las experiencias y los saberes de los orientadores y orientadoras, en vinculación con el Instituto de Estudios en Familia.
- Realizar un seguimiento continuo a los orientadores y orientadoras frente a su labor, como ejercicio de caracterización y además en lo que refiere a su salud mental.

Asesoría pedagógica para la implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia

Por la situación de incertidumbre frente al funcionamiento de las instituciones para el 2021, se proponen estas acciones.

- Realizar un trabajo escritural que recoja la reflexión con relación a la pregunta ¿De qué manera el diseño de ambientes propicia el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 - 6 años, en los distintos colegios del SEAB?
- Generar ambientes enriquecidos que favorezcan el desarrollo del asombro y la curiosidad en los niños.
- Formar con relación a los desafíos que plantea la mediación tecnológica en los procesos educativos con niños de 3 a 6 años.
- Trabajar la pregunta como fuente de curiosidad y de participación de los niños y las niñas en sus propios procesos de formación.
- Continuar con el trabajo de resignificación de los espacios cotidianos.
- Generar experiencias trazadas a partir de las actividades rectoras, en particular desde el juego.

Revista Nuevas Búsquedas

En el año 2021 se tienen planteadas las publicaciones de los números 13 y 14. El número 13 saldrá a finales de abril de 2021 y el segundo a mediados de septiembre coincidiendo con la semana del SEAB. En cuanto a la cantidad de textos se tiene promediado de 4 a 5 escritos por cada número y seguirá contando con textos de tipo psicosocial, educativo y teológico. Los lineamientos y convocatoria para el número 13 se enviarán desde principios de enero de 2021 y se cerrará la recepción de escritos a finales de febrero. En cuanto al

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

número 12 se iniciará la recepción de escritos desde mediados de abril hasta mediados de Julio.

Para la línea temática, para los números 13 y 14 se está a la espera para el direccionamiento desde el SEAB.

En cuanto a los logros que se quieren alcanzar en el 2021, se planteó en los lineamientos la posibilidad de mostrar en la revista nuevas formas de comprender y evidenciar el conocimiento que aluden a las lógicas mediáticas digitales; por tal motivo, se pretende y promueve la recepción y publicación de infogramas, audiovisuales, podcast, etc. Que den cuenta de producción académica y se pueda alinear al propósito de una revista electrónica de divulgación. También se pretende ampliar la convocatoria en otras instituciones que puedan aportar de manera coherente al objetivo de la revista.

Plan de formación 2021

Ampliando las alternativas de formación se propondrán para el año 2020 diplomados en temas relacionados con:

- Proyecto de vida
- Orientación familiar nivel II
- Didáctica para la enseñanza de las matemáticas nivel II
- Desarrollo de la competencia digital docente nivel I
- Evaluación del aprendizaje
- Didáctica
- Didáctica de la enseñanza inglés: El diseño de ambientes de aprendizaje
- Didáctica de las ciencias naturales
- Competencias blandas
- Didácticas en la educación infantil
- Didáctica de las ciencias sociales
- Perspectivas actuales para la formación religiosa, pastoral y catequética en contextos educativos
- Competencias para el siglo XXI
- Desarrollo de la competencia digital docente nivel II

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Competencias Socioafectivas
- Legislación y gestión educativa

Actividades Interinstitucionales:

Se dará continuidad a los espacios de encuentro en diferentes áreas de todas las instituciones. Además, se desarrollarán por primera vez la actividad:

- **El festival de la canción inédita SEAB**, se realizará desde el mes de febrero hasta septiembre, liderado por el Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María y el Instituto San Pablo Apóstol ISPA. Busca convocar la participación de los estudiantes del Sistema.

Actividad Interinstitucional	Organizadores	Mes de desarrollo
Copa Deportiva SEAB	Tecnológico del Sur, Confraternidad de la Doctrina Cristiana, Unimonserrate Centro de Cultura y Deporte	De febrero a agosto
Festival de la canción inédita	Incodemar, ISPA	De febrero a agosto
Spelling Bee SEAB	San Juan Bautista de la Salle y Escuela de Educación Unimonserrate	Marzo
Desafío castellano	Servicios de Apoyo Académico Unimonserrate, Liceo Parroquial Santa Marta, Emilio de Brigard	Abril
III Festival Interinstitucional de danzas SEAB	Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar Unimonserrate, Parroquial Adveniat, Parroquial de Nuestra Señora y San Luis Gonzaga.	Mayo

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

VI Feria Universitaria SEAB	Coordinación y Red de orientadores SEAB Lideran: San Ignacio de Loyola, San Gregorio Magno	Junio
V Encuentro de Filosofía SEAB	Incodemar, Santo Cura de Ars, Liceo Parroquial San José	Julio
Olimpiadas Matemáticas SEAB	Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo, San Roque y Nuestra Señora de la Valvanera	Agosto
IX Foro Interinstitucional de Derechos Humanos SEAB	San Carlos, Santa Isabel, Unimonstrate escuela de educación y ciencias humanas	Septiembre

Semana SEAB 2021

Tomando en cuenta las sugerencias propuestas en la evaluación de la semana SEAB 2020 se proponen evaluar las siguientes temáticas para la proyección de la semana SEAB del año 2021.

- Abordar el “valor de la vida” con los niños y jóvenes del Sistema.
- Incluir una salida pedagógica durante la semana.
- Trabajar el valor del respeto y la tolerancia por la diversidad del “otro”
- Temáticas basadas en resolución de conflictos en los niños y manejo de emociones ante diferentes situaciones
- La salud mental y emocional desde el preescolar, básica, media y en pregrado.
- Desarrollo de competencias blandas
- Prevención al suicidio para los jóvenes del Sistema
- Incluir temas de emprendimiento
- Espacios para abordar temas relacionados con la Investigación y mostrar la experiencias de los colegios en estas áreas
- Resolución de conflictos

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------

- Resiliencia
- Estrategias de afrontamiento en tiempos adversos
- Responsabilidad social de los jóvenes en un contexto de cambios y nuevas apuestas.

Acompañamiento Gestión Administrativa

Conforme la situación sanitaria mundial lo permita se espera dar continuidad con las visitas de forma presencial con la misma política basada en una auditoría de acompañamiento más que fiscalizadora dando la oportunidad de afianzar de una manera eficaz y eficiente las políticas contables y fiscales logrando de esta manera efectividad en los procesos en pro de su objeto social y económico. Ahondando en los siguientes rubros:

- Efectivo y equivalentes
- Cuentas comerciales, Cartera
- Cuentas por Pagar y Obligaciones Financieras
- Activos Fijos
- Presupuesto y Ejecución
- Impuestos
- Informes
- Información Financiera
- Contratación y Nómina

La consecución de dicha labor permitirá dar continuidad al objetivo del Sistema Educativo Arquidiocesano en la medida que se logre engranar cada uno de los procesos contable y financieros.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 11 diciembre 2020	Página	Informe de Gestión 2020
---	---	--------	-------------------------